



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
(Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖  
ระดับการศึกษาปฐมวัย

ชื่อสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลแม่ลอย

สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลแม่ลอย  
อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย  
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร



### ❖ บทนำ (ประกอบด้วยข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา)

- **ชื่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก :** ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลแม่ลอย หมู่ที่ ๖ บ้านแม่ลอยไร่ใต้ ตำบลแม่ลอย อำเภอกงเตง จังหวัดเชียงราย
- **ชื่อผู้บริหาร :** นายธนาวุฒิ กาไชย นายกองค้การบริการส่วนตำบลแม่ลอย  
: นางสาวจงดี อินต๊ะนนท์ ผู้อำนวยการกองการศึกษา  
: นางจุฑารัตน์ มูลชัย หัวหน้าสถานศึกษา
- **จำนวน พนักงานครู พนักงานจ้าง ลูกจ้างและเด็ก**
  - : พนักงานครูจำนวน ๓ คน
  - : ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน ๔ คน
  - : เด็กนักเรียนจำนวน ๖๕ คน
- **สภาพบริบทศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก**

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลแม่ลอย มีอาคารเรียนจำนวน ๒ หลัง อาคารประกอบ จำนวน ๒ หลัง ห้องน้ำ ๑๑ ห้อง จำนวน ๓ หลัง มีรั้วที่มีความมั่นคงแข็งแรง เพื่อป้องกันอันตรายที่จะเกิดขึ้นกับเด็ก มีการดูแลเครื่องเล่นในสนามเด็กเล่น เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับเด็กในการเล่นเครื่องเล่นต่างๆ ในสนามเด็กเล่น มีการดูแลภูมิทัศน์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีความน่าอยู่ ร่มรื่น สะอาด อยู่เป็นประจำ ให้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความน่าอยู่ ปลอดภัย เหมาะกับการเรียนรู้เสริมประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัยในชุมชน

### ❖ วิสัยทัศน์ (vision)

“มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุข”

### ❖ พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาเตรียมความพร้อมให้แก่ผู้เรียนครบทั้ง ๔ ด้าน
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ กระบวนการคิด มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจินตนาการสร้างสรรค์อย่างสมวัย
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนอนุรักษ์ขนบธรรมเนียม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น
๔. พัฒนาศักยภาพศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ได้มาตรฐานในด้านต่างๆ บุคลากรให้มีความรู้ มีความสามารถ มีศักยภาพในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ



## ผลการประเมินตนเอง

### ปัจจุบันศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินงานอยู่ในมาตรฐานระดับ ดีมาก

#### ๑. หลักฐานสนับสนุนการประเมินตนเอง

##### ๒.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลแม่ลอย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก ยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐ โดย

๒.๑.๑ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการและการทำงานของสมอง ที่เหมาะสมกับอายุ วุฒิภาวะและระดับพัฒนาการ เพื่อให้เด็กทุกคนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๑.๒ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับแบบการเรียนรู้ของเด็ก ให้เด็กได้ลงมือกระทำ เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า ได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง

๒.๑.๓ จัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยบูรณาการทั้งกิจกรรม ทักษะ และสาระการเรียนรู้

๒.๑.๔ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้คิดริเริ่ม วางแผน ตัดสินใจลงมือกระทำ และนำเสนอความคิดโดยผู้สอนหรือผู้จัดประสบการณ์เป็นผู้สนับสนุนอำนวยความสะดวกและเรียนรู้ร่วมกับเด็ก

๒.๑.๕ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ไม่ว่าจะเป็เด็กหรือผู้ใหญ่ ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในบรรยากาศที่อบอุ่น มีความสุข และเรียนรู้การทำกิจกรรมแบบร่วมมือในลักษณะต่าง ๆ กัน

๒.๑.๖ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และอยู่ภายใต้วิถีชีวิตของเด็ก สอดคล้องกับบริบท สังคม และวัฒนธรรมที่แวดล้อมเด็ก

๒.๑.๗ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดีและทักษะการใช้ชีวิตประจำวันตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และการมีวินัย ให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๒.๑.๘ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ทั้งในลักษณะที่มีการวางแผนไว้ล่วงหน้า และที่เกิดขึ้นในสภาพจริงโดยไม่ได้คาดการณ์ไว้

๒.๑.๙ จัดทำสารนิทัศน์ (การจัดทำข้อมูลที่แสดงให้เห็นร่องรอยพัฒนาการการเรียนรู้จากการจัดกิจกรรม) ด้วยการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล นำมาไตร่ตรอง/ใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็ก และการวิจัยในชั้นเรียน

๒.๑.๑๐ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยให้พ่อแม่ ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม ทั้งการวางแผน การสนับสนุน สื่อ แหล่งเรียนรู้ การเข้าร่วมกิจกรรมและการประเมินพัฒนาการผลจากการดำเนินงานในด้านนี้ ทำให้เด็กมีความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน มีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย และตามศักยภาพของแต่ละคน

##### ๒.๒ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลแม่ลอย ยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participative Management) ซึ่งนอกจากผู้บริหารจะมีบทบาทสำคัญ แล้ว ครู และบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตลอดจนผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ก็เป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กก้าวหน้าไปได้ด้วยดี การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลแม่ลอย ผู้บริหาร/หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จะเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องแสดงความคิดเห็น เปิดโอกาสให้ผู้ได้บังคับบัญชามีส่วนร่วมเกี่ยวข้องในกระบวนการตัดสินใจใช้ความคิดสร้างสรรค์และความเชี่ยวชาญในการแก้ปัญหา รวมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง/ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการบริหาร เพื่อก่อให้เกิดความร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจ

ผลจากการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม(Participative Management) ทำให้การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลแม่ลอย บรรลุตามเป้าประสงค์ที่กำหนด

### **๒.๓ ด้านคุณภาพของครู และหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก**

ครู ทุกคนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลแม่ลอย จบการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาการศึกษา ทำให้ ครูทุกคน มีความเข้าใจและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูมีทักษะวิชาชีพใน การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ โดยใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัย เหมาะสมกับนักเรียน มีความกระตือรือร้น สนใจ ใส่ใจ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองตาม ศักยภาพอย่างเต็มกำลังความสามารถ เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย ที่เกี่ยวข้อง ส่งผลให้การจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลแม่ลอย เกิดผลผลิตที่ดี และสอดคล้องกับ ความต้องการของชุมชน/ท้องถิ่น ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ พัฒนาศักยภาพผู้เรียน และมีความเป็นประชาธิปไตย

### **๒.๔ ด้านการให้ความร่วมมือจากชุมชน องค์กรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง**

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลแม่ลอย มีแนวทางในการดำเนินการสร้างความสัมพันธ์สองแนวทาง คือการ สร้างความสัมพันธ์ทางตรง ประกอบด้วยวิธีการหลัก ๒ ประการ ได้แก่ การนำศูนย์พัฒนาเด็กเล็กออกสู่ชุมชน และ การนำชุมชนเข้ามาสู่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และการสร้างความสัมพันธ์ทางอ้อม โดยการพัฒนาให้บุคลากรมี มนุษย์สัมพันธ์อันดีสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และ การปรับปรุงพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ สะอาด ปลอดภัย ร่มรื่น สวยงาม น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน เป็นที่ประทับใจแก่ผู้มาเยี่ยมเยือน ผลจากการสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลแม่ลอยกับชุมชน ทำให้ชุมชนเห็นความสำคัญและให้ความ ช่วยเหลือทั้งด้านงบประมาณ ด้านภูมิปัญญา ด้านแหล่งเรียนรู้ และอื่น ๆ

### **๒.๕ ด้านการดูแลเด็ก**

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลแม่ลอย มีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งถือว่าเป็นโครงการเด่น โดยมีการรวบรวมและเก็บข้อมูลนักเรียนทุกด้านเพื่อนำมาวิเคราะห์จัดลำดับความสำคัญ และให้ความ ช่วยเหลือเป็นรายบุคคล ครูออกเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน อย่างสม่ำเสมอ ซึ่งนอกจากจะเป็นการดูแล เอาใจใส่ และช่วยเหลือนักเรียนแล้ว ยังเป็นการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง/ชุมชน โดยอ้อม ทำให้เกิดความร่วมมือ ระหว่างผู้ปกครอง/ชุมชน กับ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

### **๒.๖ ด้านความร่วมมือของผู้ปกครอง ชุมชนในการพัฒนาหลักสูตร พัฒนาการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้**

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลแม่ลอย ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง/ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนี้

๒.๖.๑ มีส่วนร่วมในการกำหนดสาระของหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการ ของชุมชนและสังคม ตลอดจนส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

๒.๖.๒ มีส่วนร่วมในการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และให้ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๖.๓ สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษาตามความเหมาะสม

๒.๖.๔ ร่วมมือกับครูและผู้เกี่ยวข้อง ประสานงาน ป้องกันและแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับพฤติกรรมที่ไม่พึง ประสงค์ของผู้เรียน

๒.๖.๕ เป็นแหล่งการเรียนรู้ สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ จากสถานการณ์ จริงจากการเปิดโอกาสให้บุคคล/ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทั้งในฐานะ กรรมการบริหารศูนย์ วิทยากร/ปราชญ์ชาวบ้าน ฐานะผู้ให้การสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา และฐานะผู้

ประเมินคุณภาพ ทำให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลแม่ลอย ประสบผลสำเร็จในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยรวม

ก) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีแผนที่จะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับ

#### แผนยุทธศาสตร์/แนวทางการพัฒนา

##### ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการศึกษา

๑.๑ แนวทางการพัฒนาส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนากิจกรรมเตรียมความพร้อมผู้เรียนทั้ง ด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ-อารมณ์ และสังคม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องตาม มาตรฐานการจัดการศึกษา

##### ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาบุคลากร

๒.๑ แนวทางการพัฒนา พัฒนาศักยภาพบุคลากร จัดฝึกอบรม ประชุม สัมมนา และจัด กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเพิ่มศักยภาพให้บุคลากรให้มีความรู้ ประสบการณ์ได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ

##### ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

๓.๑ แนวทางการพัฒนา เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมให้แก่เด็ก

๓.๒ แนวทางการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนการอนุรักษ์ และสืบทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น

##### ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย

๔.๑ แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดีทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียน ให้เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็ก

๔.๒ แนวทางการพัฒนา ปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในและภายนอกอาคารให้สวยงาม ปลอดภัย

๔.๓ แนวทางการพัฒนา ปรับปรุงอาคารและห้องเรียนให้มีความเหมาะสม ปลอดภัย และ เหมาะแก่การจัดการเรียนรู้ให้แก่เด็ก

๔.๔ แนวทางการพัฒนา จัดหาเครื่องมือเครื่องใช้ ตลอดจนวัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นในการ จัดการเรียนรู้แก่เด็กอย่างครบถ้วน เหมาะสม เพียงพอ

##### ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน

๕.๑ แนวทางการพัฒนา จัดกิจกรรมเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง เด็ก ครู ผู้ปกครอง และ ชุมชนท้องถิ่น

๕.๒ แนวทางการพัฒนา ให้การสนับสนุนและร่วมมือกับชุมชนในกิจกรรมที่เป็น สาธารณประโยชน์

ลงนาม.....หัวหน้าสถานศึกษา

(นางจุฑารัตน์ มูลชัย)

๒๔ เมษายน ๒๕๖๗

**สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา**  
**ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลแม่ลอย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖**

ตามที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลแม่ลอย ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อ หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

**สรุปผลการประเมินภาพรวม**

ต้องปรับปรุง     ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ     ดี     ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</b>	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	ดีมาก
<b>มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก</b>	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปกป้องคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	ดีมาก
<b>มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย</b>	
<b>*สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)</b>	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ดีมาก
<b>*สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี - อายุ ๔ ปี</b>	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการ	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเรียนรู้สร้างสรรค์	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็น พลเมืองดี	ดีมาก

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตำบลแม่ลอย ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และรับการประเมินคุณภาพภายนอก รวมทั้งกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีเป็นภาพสะท้อนถึงคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ที่เป็นผลมาจากการดำเนินงานทั้งหมดของสถานศึกษา และตามหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๔/ว ๘๐๖ ลงวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒ เรื่อง มาตรฐานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ แจ้งให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก นำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ใช้เป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแทนมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ชั้นพัฒนา) โดยเริ่มใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลแม่ลอย ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ฉบับนี้ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลแม่ลอย ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ต่อไป



# สารบัญ

	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๒
คำนำ	๗
สารบัญ	๘
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๙
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๔๑
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการความช่วยเหลือ	๖๗
ส่วนที่ ๔ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา	๖๙
ภาคผนวก	
- หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ ภาพกิจกรรมสำคัญ ที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา	
- ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	
- มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา	
- รายชื่อ/คำสั่งคณะกรรมการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ประเมินภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลแม่ลอย)	
- ผลการประเมินภายในของสถานศึกษา	
- รายงานประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์ฯพิจารณาให้ความเห็นชอบ รายงานผลการประเมินของสถานศึกษา	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
- ข้อมูลสารสนเทศ	





## ๑. ข้อมูลทั่วไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลแม่ลอย ตั้งอยู่ที่ บ้านแม่ลอยไร่ หมู่ที่ ๖ ตำบลแม่ลอย อำเภอเทิง จังหวัด เชียงราย รหัสไปรษณีย์ ๕๗๒๓๐ หมายเลขโทรศัพท์ ๐๕๓-๐๗๘-๕๘๐ Facebook : เพจ ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กตำบลแม่ลอย สังกัดกองการศึกษา องค์การบริหารส่วนตำบลแม่ลอย อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย เปิด สอนระดับช่วงอายุ ๒ ขวบ บริบูรณ์ ถึง ๔ ขวบ จำนวน ๔ ห้องเรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีเนื้อที่ ๒ ไร่ ๖๐ ตารางวา

### ประวัติความเป็นมา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลแม่ลอย แต่เดิมองค์การบริหารส่วนตำบลแม่ลอย ได้รับการถ่ายโอน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจากกรมพัฒนาชุมชน กระทรวงมหาดไทย เมื่อ พ.ศ.๒๕๔๕ มีทั้งหมด ๓ ดังนี้

๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแม่ลอยไร่ใต้ หมู่ที่ ๖
๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเกียงดอยสูงเนิน หมู่ที่ ๑๐
๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเกียงใต้ หมู่ที่ ๑๒

จากนั้นได้รวมศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้งหมดในตำบลแม่ลอย ในวันที่ ๓ ธันวาคม ๒๕๕๑ ในพื้นที่ศูนย์ พัฒนาเด็กบ้านแม่ลอยไร่ใต้หมู่ที่ ๖ และได้เปลี่ยนชื่อเป็น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลแม่ลอย สังกัดองค์การ บริหารส่วนตำบลแม่ลอย อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย จนถึงปัจจุบัน

## ๒. ข้อมูลผู้บริหาร

- นางสาวจงดี อินตะนนท์ ผู้อำนวยการกองการศึกษา
- นางจุฑารัตน์ มุลชัย ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลแม่ลอย  
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา บริหารการศึกษา

โทรศัพท์(เคลื่อนที่) ๐๙๗-๙๔๕-๑๐๔๒ E-mail : Jutarat\_๖๕๕๕@hotmail.co.th

ดำรงตำแหน่งในสถานศึกษาแห่งนี้ ตั้งแต่ ๒๕๖๐ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๗ ปี



### ๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุน

#### ๓.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนช่วงอายุ	ภาระงานสอน (หน่วยการเรียนรู้/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นางจุฑารัตน์ มูลชัย	๕๙	๑๑	ชำนาญการ	ปริญญาโท	บริหารการศึกษา	๓ ขวบขึ้นไป	๑	๑๖
๒	นางแจ่มจันทร์ ดีภรณ์	๕๕	๑๑	ชำนาญการ	ปริญญาตรี	ปฐมวัย	๓ ขวบขึ้นไป	๑	๑๖
๓	นางวรรณเพ็ญ ปุชัย	๔๖	๙	ชำนาญการ	ปริญญาตรี	ปฐมวัย	๓ ขวบขึ้นไป	๑	๑๖

#### ๓.๒ พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง(สนับสนุนตามมาตรฐานการดำเนินงาน ศพด.)

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑	นางจันทร์ฉาย คำมูล	๔๑	ผู้ช่วยครู	ปริญญาตรี	ปฐมวัย	ดูแลเด็ก ๒ ขวบขึ้นไป	อบต.
๒	นางอำนวยการ แสงหมื่น	๕๘	ผู้ช่วยครู	ปริญญาตรี	ปฐมวัย	ดูแลเด็ก ๒ ขวบขึ้นไป	กรม
๓	นางสาวสุภารัตน์ นายदान	๓๓	ผู้ช่วยครู	ปริญญาตรี	อังกฤษ	ดูแลเด็ก ๓ ขวบขึ้นไป	กรม
๔	นางสาวจิตาภา ทะนันชัย	๒๔	ผู้ช่วยผู้ดูแล	ปริญญาตรี	ชีววิทยา	ดูแลเด็ก ๒ ขวบขึ้นไป	อบต.

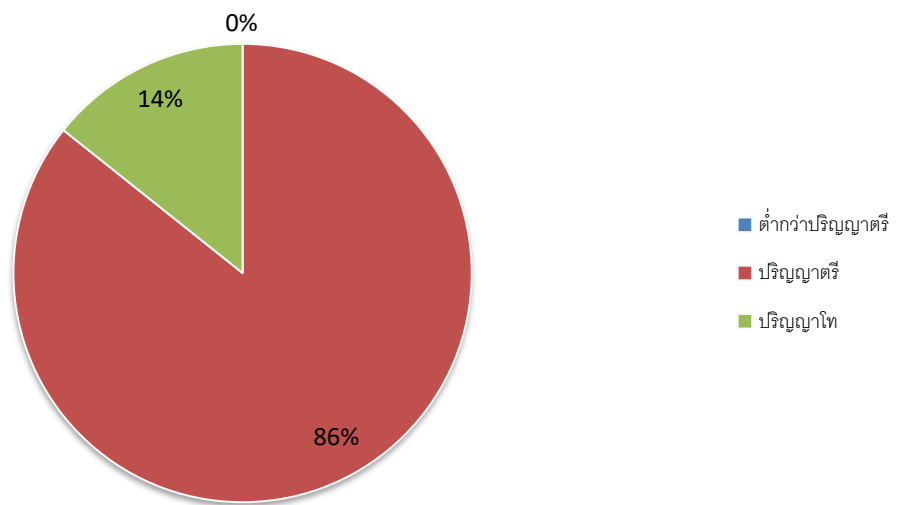


### ๓.๓ สรุปจำนวนบุคลากร

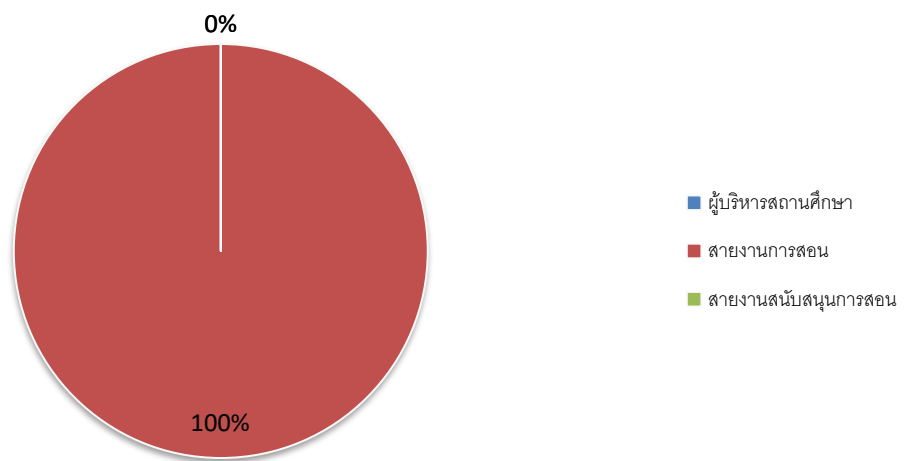
#### ๓.๓.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่งและระดับการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร(คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
<b>๑.ผู้บริหารสถานศึกษา</b>					
- หัวหน้าสถานศึกษา					
<b>รวม</b>					
<b>๒.สายงานการสอน</b>					
- ข้าราชการ/พนักงานครู		๒	๑		๓
- พนักงานจ้างตามภารกิจ (ผู้ช่วยหัวหน้า ศพด.)					
- พนักงานจ้างตามภารกิจ (ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ)		๓			๓
- พนักงานจ้างทั่วไป (ผู้ดูแลเด็ก (ทั่วไป)					
- พนักงานจ้างเหมาบริการ		๑			๑
<b>รวม</b>		<b>๖</b>	<b>๑</b>		<b>๗</b>
<b>๓.สายงานสนับสนุน</b>					
- พนักงานจ้างตามภารกิจ					
- พนักงานจ้างทั่วไป					
- พนักงานจ้างเหมาบริการ					
<b>รวม</b>					
<b>รวมทั้งสิ้น</b>		<b>๖</b>	<b>๑</b>		<b>๗</b>

### แผนภูมิแสดงร้อยละของวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



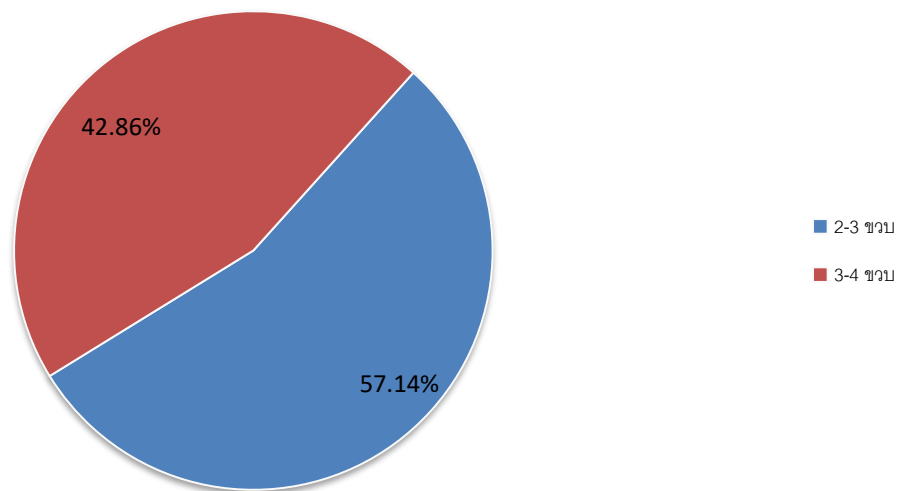
### แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามประเภทตำแหน่ง



๓.๔.๒ จำนวนครูจำแนกตามระดับชั้นเรียน/ช่วงอายุที่สอน

ระดับชั้นเรียน/ช่วงอายุ	จำนวนครู	คิดเป็นร้อยละ
เตรียมอนุบาล/ ๒-๓ ขวบ	๓	๔๒.๘๖
เตรียมอนุบาล/ ๓-๔ ขวบ	๔	๕๗.๑๔

แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามระดับช่วงอายุ



๔. ข้อมูลเด็ก (ณ ๑๐ มิ.ย. ของปีที่รายงาน)

๔.๑ จำนวนเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๖ รวมทั้งสิ้น ๖๕ คน

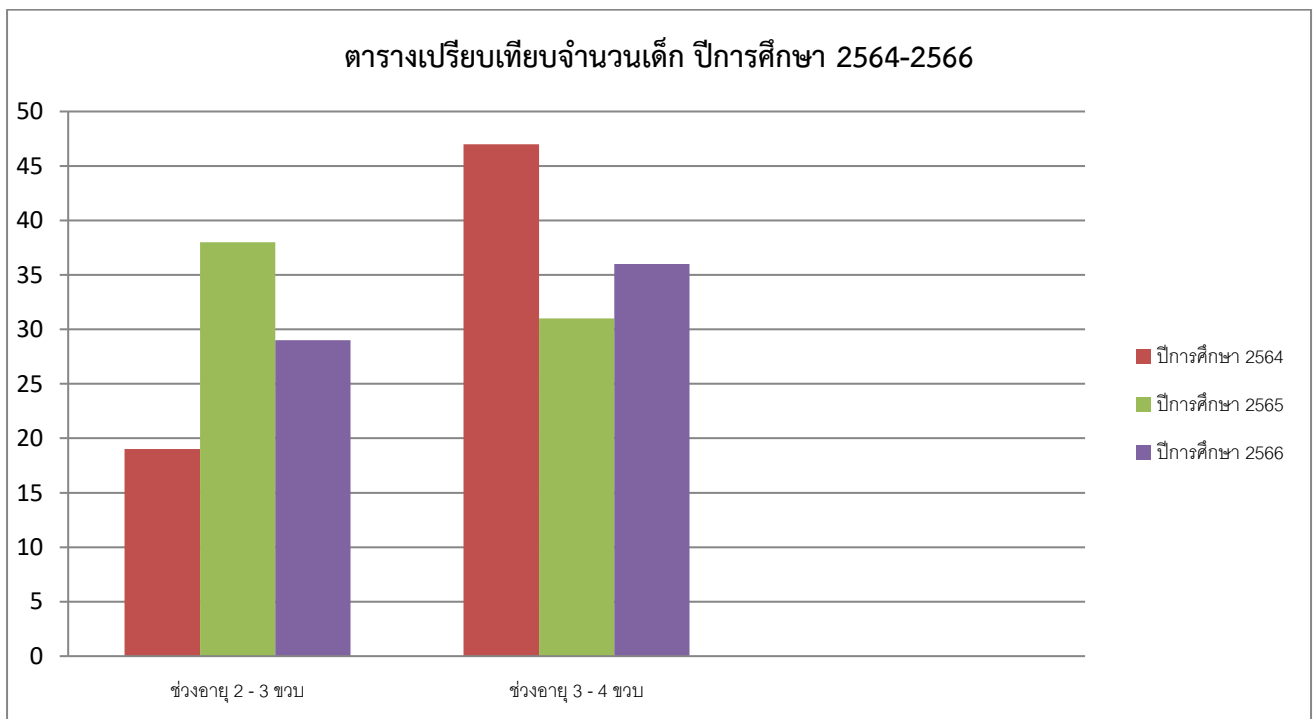
ระดับชั้นเรียน/ช่วงอายุ	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
เตรียมอนุบาล/ ๒ - ๓ ขวบ	๑	๑๗	๑๒	๒๙
เตรียมอนุบาล/ ๓ - ๔ ขวบ	๓	๒๑	๑๕	๓๖
<b>รวม</b>				

จำนวนเด็กพิเศษในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ชาย - คน หญิง - คน รวมทั้งสิ้น - คน

อัตราส่วนเด็ก : ครู = ๑ : ๑๐

เป็นไปตามเกณฑ์

ไม่เป็นไปตามเกณฑ์



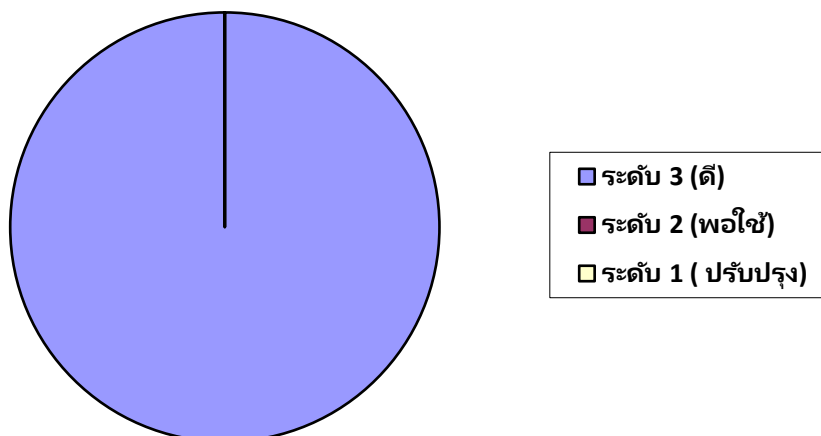
## ๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

### ๕.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

#### ๕.๑.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ (พอใช้)ขึ้นไป	
		๑	๒	๓				จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี					
เตรียมอนุบาล	๖๕	๐	๐	๖๕	๖๕	๓	๐	๖๕	๑๐๐
<b>รวม</b>	<b>๖๕</b>	<b>๐</b>	<b>๐</b>	<b>๖๕</b>	<b>๖๕</b>	<b>๓</b>	<b>๐</b>	<b>๖๕</b>	<b>๑๐๐</b>
ร้อยละ		๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๓	๐	๖๕	๑๐๐

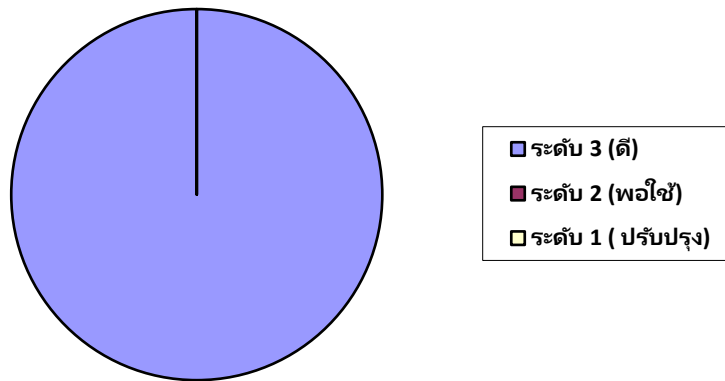
แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย



๕.๑.๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวน เด็กที่ ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้)ขึ้นไป	
		๑	๒	๓				จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี					
เตรียมอนุบาล	๖๕	๐	๐	๖๕	๖๕	๓	๐	๖๕	๑๐๐
<b>รวม</b>	<b>๖๕</b>	<b>๐</b>	<b>๐</b>	<b>๖๕</b>	<b>๖๕</b>	<b>๓</b>	<b>๐</b>	<b>๖๕</b>	<b>๑๐๐</b>
ร้อยละ		๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๓	๐	๖๕	๑๐๐

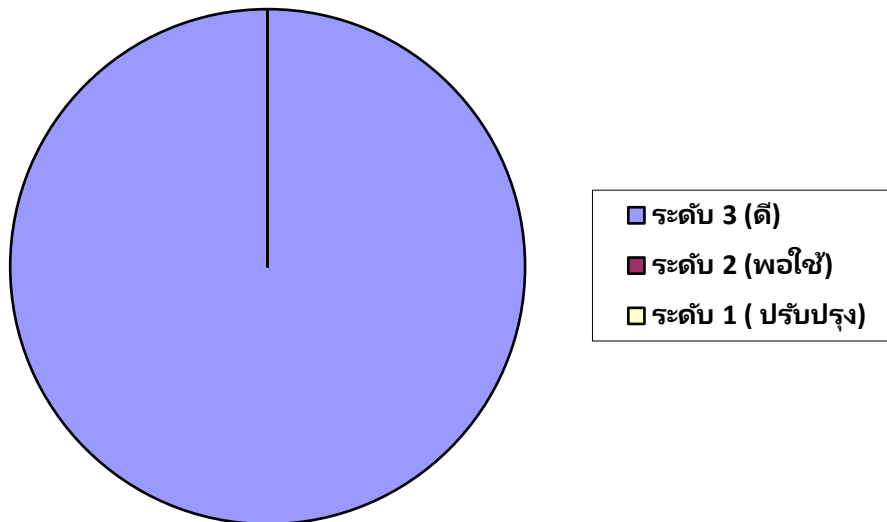
แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ





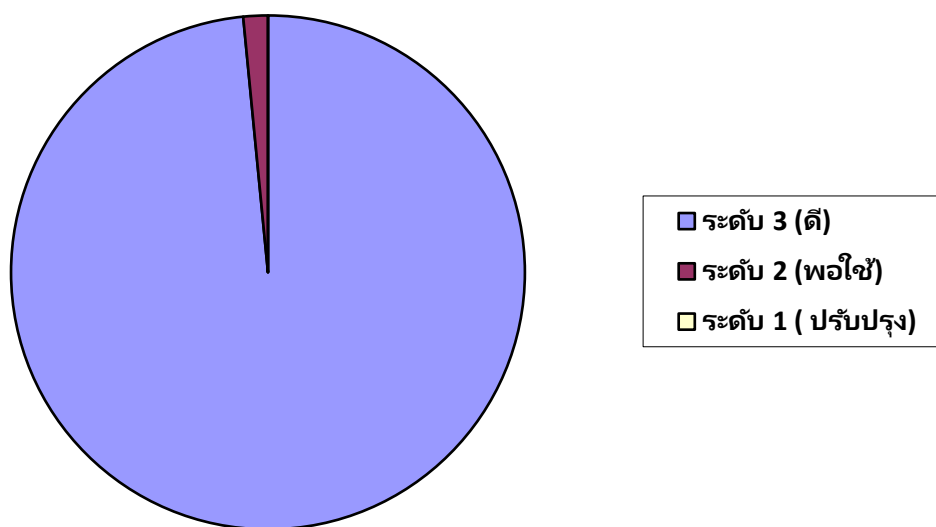
๕.๑.๓ พัฒนาการด้านสังคม ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ (พอใช้)ขึ้นไป	
		๑	๒	๓				จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี					
เตรียมอนุบาล	๖๕	๐	๐	๖๕	๖๕	๓	๐	๖๕	๑๐๐
<b>รวม</b>	<b>๖๕</b>	<b>๐</b>	<b>๐</b>	<b>๖๕</b>	<b>๖๕</b>	<b>๓</b>	<b>๐</b>	<b>๖๕</b>	<b>๑๐๐</b>
ร้อยละ		๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๓	๐	๑๐๐	๑๐๐



๕.๑.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ (พอใช้)ขึ้นไป	
		๑	๒	๓				จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี					
เตรียมอนุบาล	๖๕	๐	๑	๖๔	๖๕	๓	๐	๖๕	๑๐๐
<b>รวม</b>	<b>๖๕</b>	<b>๐</b>	<b>๑</b>	<b>๖๔</b>	<b>๖๕</b>	<b>๓</b>	<b>๐</b>	<b>๖๕</b>	<b>๑๐๐</b>
ร้อยละ		๑.๕๔	๑.๕๔	๙๘.๕๖	๑๐๐	๓	๐	๖๕	๑๐๐



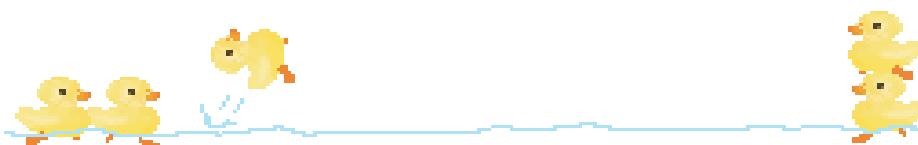
## ๖. ข้อมูลเด็กปฐมวัยด้านอื่นๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ*
๑	จำนวนเด็กปฐมวัยมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๖๕	๑๐๐
๒	จำนวนเด็กปฐมวัยที่ปลอดจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	๖๕	๑๐๐
๓	จำนวนเด็กปฐมวัยที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	-	-
๔	จำนวนเด็กปฐมวัยที่มีภาวะทุพโภชนาการ	-	-
๕	จำนวนเด็กปฐมวัยที่มีปัญญาเลิศ	-	-
๖	จำนวนเด็กปฐมวัยที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	-	-
๗	จำนวนเด็กปฐมวัยที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	-	-
๘	จำนวนเด็กปฐมวัยที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	-	-
๙	จำนวนเด็กปฐมวัยที่เรียนซ้ำชั้น	-	-
๑๐	จำนวนเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรปฐมวัย	๓๘	๓๘

หมายเหตุ : ร้อยละของนักเรียนทั้งหมด

## ๗. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑	อาคารเรียน	.....๒.... หลัง
๒	อาคารประกอบ	.....๑....หลัง
๓	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	.....๓.... หลัง
๔	สระว่ายน้ำ	.....-.... สระ
๕	สนามเด็กเล่น	.....๓....สนาม
๖	สนามกีฬา	.....-..... สนาม
	ฯลฯ	



## ๘. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๘.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีลักษณะสงบ ประชาชนอยู่กันอย่างสันติ. มีประชากรประมาณ ..๖๓๕... คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้แก่ ...โรงเรียนบ้านแม่ลอยไร่ และ รพสต.ตำบลแม่ลอย....อาชีพหลักของชุมชน คือ ...เกษตรกรรม... ส่วนใหญ่นับถือศาสนา ....พุทธ..... ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ...การตำนกำวยสลากภัต.....

๘.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ...มัธยมศึกษา.....อาชีพหลัก คือ .....เกษตรกร..... ส่วนใหญ่นับถือศาสนา...พุทธ.....ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี .....-.... บาท

๘.๓ โอกาสและ ข้อจำกัดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

### โอกาส

นักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลแม่ลอยทุกคนได้รับโอกาสในการเรียนฟรี และได้รับการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพราะอาคารเรียนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลแม่ลอย อยู่ใกล้ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลแม่ลอย,โรงเรียนบ้านแม่ลอยไร่ และวัดบ้านแม่ลอยไร่ ได้รับการสนับสนุนและความร่วมมือจากทุกภาคส่วนเป็นอย่างดี

## ๙. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลแม่ลอย จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ถ้าดำเนินการตามหลักสูตรอื่นๆให้ใส่หลักสูตรอื่นๆ ด้วย) โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางดังนี้

### หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย

(อายุ ๒ - ๓ ปี)

สาระที่ควรเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้
เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๑-๔	ก้าวใหม่ได้เรียนรู้
	๕	ชื่อของหนูก็มี
	๖	เป็นเด็กดีมีวินัย
	๗	สุขภาพดีในร่างกาย
	๘	แสนสบายกินดีมีสุข
	๙	ทุกวันออกกำลังกาย
	๑๐	ความปลอดภัยมีมากมาย
	๑๑	สัมผัสกายทั้งห้า
	๑๒	หนูจำหนูทำได้
	๑๓	เปล่งประกายหนูน้อยน่ารัก
เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก	๑๔	บ้านสุขสันต์
	๑๕	ครอบครัวของเรา
	๑๖	เพื่อนบ้านของหนู
	๑๗	เรียนรู้ท้องถิ่นของเรา

สาระที่ควรเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้
สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก	๑๘	ที่พักผ่อนใจ
	๑๙	สายใยชุมชน
	๒๐	สรุป ทบทวน
	๒๑	ชื่นชมอาชีพ
	๒๒	ชีวิตน่ารู้
	๒๓	ฤดูกาลธรรมชาติ
	๒๔	วัน คีน ชื่นอุรา
	๒๕	นานาชาติทั่วโลก
	๒๖	นกน้อยเร่ร่อน
	๒๗	ต้นไม้คีนป่า
	๒๘	ดอกไม้งามตา
	๒๙	สรรหาผีเสื้อ
	๓๐	ขยันเหลือเจ้ามดน้อย
	๓๑	อรร้อยฝักผลไม้
	๓๒	เติบโตใหญ่เพราะเมล็ดข้าว
	๓๓	โลกน่าอยู่
	๓๔	กลางวัน-กลางคืน
	๓๕	สีสดสวยใส
	๓๖	เดินทางทั่วไทย
	๓๗	โลกไร้พรมแดน
	๓๘	สิ่งของเครื่องใช้
	๓๙	หัวใจนักคิด
	๔๐	นักประดิษฐ์ตัวน้อย
	๔๑	ห้องแดนอาเซียน
	๔๒	หนูน้อยตาวิเศษ
	๔๓	วันขึ้นปีใหม่
	๔๔	วันเด็ก วันครู
	๔๕	วันมาฆบูชา
	๔๖	วันวิสาขบูชา
	๔๗	วันอาสาฬหบูชา – วันเข้าพรรษา
	๔๘	วันแม่
	๔๙	วันปิยะมหาราช
๕๐	วันลอยกระทง	
๕๑	วันพ่อ	
๕๒	การสรุปทบทวน/ประเมินพัฒนาการ	
วันสำคัญ		

## ๑๐. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

### ๑๐.๑ ห้องสมุด

ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด .... ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน ..... เล่ม มีวารสาร/หนังสือพิมพ์ให้บริการจำนวน.....ฉบับ/วัน/สัปดาห์/เดือน การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ.....มีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการสืบค้นเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด จำนวน.....เครื่อง มีจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด (ในปีการศึกษาที่รายงาน) เฉลี่ย..... คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ.....ของนักเรียนทั้งหมด มีการให้บริการห้องสมุดแก่ชุมชนรอบนอก โดยมีบุคคลมาใช้บริการ เฉลี่ย.....คน ต่อปี (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

### ๑๐.๒ ห้องปฏิบัติการ มีทั้งหมด .... ห้อง จำแนกเป็น

- ๑) ห้องศูนย์การเรียนรู้ จำนวน ..... ห้อง
- ๒) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ..... ห้อง
- ๓) ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน ..... ห้อง
- ๔) ห้องอื่นๆ (ระบุ)..... จำนวน ..... ห้อง

### ๑๐.๓ เครื่องคอมพิวเตอร์ มีทั้งหมด จำนวน .....เครื่อง จำแนกเป็น

- ๑) ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน .....เครื่อง
- ๒) ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน ..... เครื่อง

โดยมีจำนวนเด็กปฐมวัยที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต (ในปีการศึกษาที่รายงาน) เฉลี่ย.....คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ..... ของเด็กปฐมวัยทั้งหมด

- ๓) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา(สำนักงาน) จำนวน ...๓.... เครื่อง

### ๑๐.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	สนามเด็กเล่นสวนสัตว์	
๒	สวนสมุนไพร พืชผักสวนครัว	
๓	สนามเด็กเล่นกลางแจ้ง / ในร่ม	

### ๑๐.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	รพสต.ตำบลแม่ลอย	
๒	วัดแม่ลอยไร่	
๓	โรงเรียนบ้านแม่ลอยไร่	

## ๑๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

### ๑๑.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
สถานศึกษา	- ได้เข้าร่วมกิจกรรมในการจัดทำคลิปวิดีโอการทำกิจกรรมสาธารณประโยชน์/จิตอาสา	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
ผู้บริหาร(ระบุชื่อ)		
ครู(ระบุชื่อ)		
เด็ก(ระบุชื่อ)		

๑๑.๒ โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา ฯลฯ ได้แก่

๑. โครงการป้องกันเด็กจมน้ำ
๒. โครงการรณรงค์สวมหมวกนิรภัยรับส่งเด็กเล็ก
๓. โครงการคัดแยกขยะ
๔. กิจกรรมส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียง

๑๒. ผลการประเมินภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ปีการศึกษาที่แล้วมา)

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายใน	ค่าเฉลี่ย *	ระดับคุณภาพ **	สรุปผลการประเมิน ***
<b>มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย</b>			
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ</b>			
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	๑๐๐	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๑๐๐	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	๑๐๐	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตาม หน่วยงานที่สังกัด</b>			
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	๑๐๐	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับ ปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และ บริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	๑๐๐	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนา เด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/ คุณสมบัติเหมาะสม	๑๐๐	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่าง เหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็ก ในแต่ละกลุ่มอายุ	๑๐๐	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความ ปลอดภัย</b>			
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความ ปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	๑๐๐	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและ สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	๑๐๐	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร	๑๐๐	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสม กับการใช้งานและ เพียงพอ	๑๐๐	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวน เพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับ พัฒนาการของเด็ก	๑๐๐	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	๑๐๐	ดีมาก	ได้มาตรฐาน



มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายใน	ค่าเฉลี่ย *	ระดับคุณภาพ **	สรุปผลการประเมิน ***
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๑๐๐	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่	๑๐๐	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้</b>			
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแล การเจ็บป่วยเบื้องต้น	๑๐๐	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ	๑๐๐	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์	๑๐๐	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	๑๐๐	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	๑๐๐	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	๑๐๐	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	๑๐๐	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน</b>			
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๑๐๐	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม	๑๐๐	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	๑๐๐	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๑๐๐	ดีมาก	ได้มาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายใน	ค่าเฉลี่ย *	ระดับคุณภาพ **	สรุปผลการประเมิน ***
<b>มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัด ประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก</b>			
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน</b>			
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล	๗๕	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่ เหมาะสมอย่างหลากหลาย	๗๔	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการ ตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	๗๗	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัด สภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย	๑๐๐	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตาม ศักยภาพ	๑๐๐	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแล สุขภาพ</b>			
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และ ส่งเสริมพฤติกรรมกิน ที่เหมาะสม	๑๐๐	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้อง เหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยใน ชีวิตประจำวัน	๑๐๐	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาด ของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการ บาดเจ็บ	๑๐๐	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็น รายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการ อย่างต่อเนื่อง	๑๐๐	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด	๑๐๐	ดีมาก	ได้มาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายใน	ค่าเฉลี่ย *	ระดับคุณภาพ **	สรุปผลการประเมิน ***
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓</b> การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษา และการสื่อสาร			
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิด ตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิด สร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก	๑๐๐	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสาร อย่างหลากหลาย ฟัง พูด ทักทาย ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ	๑๐๐	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของ การพูด และการอ่านที่ถูกต้อง	๑๐๐	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และ ธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	๑๐๐	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	๑๐๐	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔</b> การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี			
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริม ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	๑๐๐	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ และถนัด	๑๐๐	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็ก ใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ	๑๐๐	ดีมาก	ได้มาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายใน	ค่าเฉลี่ย *	ระดับคุณภาพ **	สรุปผลการประเมิน ***
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕</b> การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป			
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/ โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	๗๕	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึง การเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๗๖	ดีมาก	ได้มาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายใน	ค่าเฉลี่ย *	ระดับคุณภาพ **	สรุปผลการประเมิน ***
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย			
*สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)			
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย			
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	๑๐๐	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย			
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	๑๐๐	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor)	๑๐๐	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็ก และสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)	๑๐๐	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจ ภาษา (Receptive Language)	๑๐๐	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)	๑๐๐	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเอง และการเข้าสังคม (Personal Social)	๑๐๐	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
ค่าเฉลี่ยรวม	๑๐๐	ดีมาก	ได้มาตรฐาน

\* ให้ระบุค่าเฉลี่ยคะแนนที่ได้

\*\* ให้ระบุระดับคุณภาพ ได้แก่ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง

\*\*\* ให้สรุปผลการประเมิน ได้แก่ ได้มาตรฐาน และไม่ได้มาตรฐาน

### จุดเด่น

ผู้เรียนมีความพร้อม มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ในภาพรวมอยู่ในเกณฑ์ดีมาก ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตใจที่ดีมาก เป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบ มีวินัย และรักความเป็นไทย เนื่องจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดกิจกรรมในการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้อย่างหลากหลาย อีกทั้งได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหาร เป็นอย่างดี มีภูมิทัศน์ที่สวยงาม เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และเป็นแหล่งเรียนรู้

### จุดที่ควรพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีการกำหนดกิจกรรมพัฒนาเด็กในแผนและนำไปสู่การปฏิบัติให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ควรมีช่องทางในการประเมินผลการดำเนินงานและรับฟังความคิดเห็นจากผู้ปกครอง ชุมชน หรือหน่วยงานภายนอก ให้หลากหลายขึ้น เช่น การประชุมผู้ปกครอง การใช้ไลน์กลุ่มผู้ปกครองในแต่ละห้อง เป็นต้น ทั้งนี้ควรนำ ข้อเสนอแนะที่ได้มาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ผลงานต่อสาธารณชน ผ่านช่องทาง เว็บไซต์ เฟสบุ๊กหรืออื่น ๆ และอาจจะมีการจัดทำแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ที่เหมาะสมด้วย

### ข้อเสนอแนะ

ควรมีการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมต่างๆเข้ามาช่วยในการจัดการเรียนการสอนให้มากกว่าเดิม



## ๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

### ผลการประเมิน SAR ายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

#### มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเน้น มุ่งพัฒนาเด็กให้เป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุข

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วน ได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

#### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยควรมีการกำหนดกิจกรรมพัฒนาเด็กในแผนและนำไปสู่การปฏิบัติให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ควรมีช่องทางในการประเมินผลการดำเนินงานและรับฟังความคิดเห็นจากผู้ปกครอง ชุมชน หรือหน่วยงานภายนอก ให้หลากหลายขึ้น เช่น การประชุมผู้ปกครอง การใช้ไลน์กลุ่มผู้ปกครองในแต่ละห้อง เป็นต้น ทั้งนี้ควรนำ ข้อเสนอแนะที่ได้มาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ผลงานต่อสาธารณชน ผ่านช่องทาง เว็บไซต์ เฟสบุ๊กหรืออื่น ๆ โดยควรเก็บหลักฐานที่แสดงผลงานอย่างน้อย ๓ ปี ต่อเนื่องเพื่อให้เห็นถึงพัฒนาการของ ศูนย์พัฒนาเด็ก เป็นต้น และมีแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้นที่เหมาะสม ซึ่งจะส่งผลให้ศูนย์พัฒนาเด็กได้รับ ความไว้วางใจ และได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชน มากยิ่งขึ้น และอาจจะมีการจัดทำแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ที่เหมาะสมด้วย

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย  
 จุดเน้น ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาเหมาะสมกับวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูหรือผู้ดูแลเด็ก มีการวางแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ทุกชั้นปี	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๒. ครูหรือผู้ดูแลเด็กทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	<input type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✗	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของ ครู หรือผู้ดูแลเด็กอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

#### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ควรเพิ่มเติมข้อมูลหลักฐานสำคัญตามกลุ่มอายุต่ำกว่า ๓ ปี และ ๓-๕ ปีให้ชัดเจนมีการกำหนด สัปดาห์ที่เด็กเรียน และหน่วยการเรียนรู้ให้ชัดเจน มีการใช้แหล่งเรียนรู้และสื่อที่เกี่ยวข้อง เช่น ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีมุม การจัดประสบการณ์ภายในห้องเรียน มีการใช้สื่อที่หลากหลายอะไรบ้าง มีสื่อที่ใช้ หมุนเวียนตลอดปีจำนวนเท่าไร เป็นต้น ทั้งนี้ควรมีทีมงานการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดมุมการจัด ประสบการณ์ภายในห้องเรียนดังกล่าว เพื่อนำผลการประเมินมาวางแผน ส่งเสริมพัฒนาเด็กให้สอดคล้องกับ สื่อ และเทคโนโลยีที่มีในท้องถิ่นต่อไป ตลอดจนมีการเผยแพร่ผลงานครูหรือผู้ดูแลเด็ก ในเวทีเครือข่าย ออนไลน์ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการจัด ประสบการณ์ให้เด็กตลอดปีการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการ พัฒนาสร้างนวัตกรรม หรือการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อไป



มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย  
จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมตามวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ ตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✗	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ศูนย์พัฒนาเด็กควรแสดงข้อความอย่างชัดเจนในการเขียน SAR โดยมีข้อมูลเสนอผลการประเมินคุณภาพ พัฒนาการพฤติกรรมเด็กที่เหมาะสมกับวัยครบทั้ง ๔ ด้าน ให้ครบทุกกลุ่มอายุ คือ ด้านร่างกาย เช่น เด็กมี พัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดใหญ่ กล้ามเนื้อมัดเล็ก การทรงตัวได้ตามวัยอย่างไรบ้าง เป็นต้น ด้านสังคม เช่น การเข้าแถวอย่างมีระเบียบ การปฏิบัติตามกติกา ข้อตกลงของกลุ่มและห้องเรียน ไม่ฉีกผลงานหรือทำลายสิ่งของของเพื่อน การไม่ส่งเสียงดัง รบกวนเพื่อนได้อย่างไรบ้าง เป็นต้น ด้านอารมณ์ จิตใจ เช่น ร่าเริง แจ่มใส เบิกบาน มีความสุขใน การเรียน ได้อย่างไรบ้าง เด็กมีความอดทน รอคอย ควบคุมตนเองได้ อย่างไรบ้าง เป็นต้น ด้านสติปัญญา เช่น เด็กมี จินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ ใช้ภาษาในการสนทนาสื่อสาร ได้อย่างไรบ้าง เป็นต้น ซึ่งข้อมูลพฤติกรรมเด็ก ดังกล่าวต้องได้รับการประเมินผลก่อนการทำกิจกรรม ระหว่างการทำกิจกรรม และหลังการทำกิจกรรม เพื่อเป็น ข้อมูลความก้าวหน้าของพัฒนาการของเด็กทั้ง ๔ ด้าน ที่จะนำผลมาปรับปรุง พัฒนาการตามบริบทของท้องถิ่นต่อไป และมีการออกแบบเพื่อเผยแพร่ผลงานของเด็กในระบบออนไลน์ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การแสดงความคิดเห็นจาก ผู้เกี่ยวข้องที่หลากหลาย ช่วยเหลือกันในด้านการจัดกิจกรรมของครูหรือผู้ดูแลเด็ก ตามบริบทท้องถิ่นที่ต่อเนื่อง ต่อไป

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

การจัดทำรายงานการประเมินตนเองครั้งต่อไป ควรมีการเพิ่มเติมการเสนอข้อมูลแฟ้มสะสมผลงานของ ศูนย์พัฒนาเด็กในระบบออนไลน์ และมีข้อมูลเผยแพร่ผลงานทางเว็บไซต์ เช่น แนวทางการพัฒนา ศักยภาพครูหรือ ผู้ดูแลเด็กในระบบออนไลน์ การวิจัยในชั้นเรียนของครูหรือผู้ดูแลเด็ก การทำโครงการของเด็กในระดับชั้นปฐมวัย พฤติกรรมการแสดงออกของเด็กที่โดดเด่นเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มหรือผลงานเด่นของ ศิษย์เก่าที่ส่งต่อไปเรียนในสถานศึกษาที่อื่น เป็นต้น เพื่อส่งผลให้ศูนย์พัฒนาเด็กมีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ใน โอกาสต่อไป

### ๑๓. การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนา คุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลแม่ลอย ได้ประเมินผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๖ ทำให้รู้ว่า มีจุดเด่นที่ควรดำเนินการต่อไปเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการศึกษา และมีจุดที่ควรพัฒนา ซึ่งจะต้อง กำหนดให้มีแผนในการพัฒนาที่ชัดเจนเน้นการมีส่วนร่วมระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มี ส่วนเกี่ยวข้อง โดยมีการดำเนินการร่วมกันในด้านต่างๆ ดังนี้

๑. การปรับปรุงหลักสูตรและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ควรมุ่งเน้นให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ตัดสินใจได้อย่างมีเหตุผล มีความคิดสร้างสรรค์ และมีนิสัย รักการค้นคว้าด้วยตนเอง จัดให้มีกิจกรรมส่งเสริม นโยบาย หรือโครงการพิเศษเพื่อสร้างประสบการณ์ให้ ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๒. ส่งเสริมให้ครูผู้ดูแลเด็กเข้ารับการอบรม/พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ

๓. การพัฒนา/ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ ควรมีเทคโนโลยีที่ทันสมัยตามศักราชภาพ

๔. การพัฒนาด้านความสัมพันธ์ชุมชน โดยมุ่งเน้นให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา ให้เป็นรูปธรรมมากขึ้น

๕. ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมต่างๆ ที่ชุมชนได้ร่วมกันจัดขึ้นเพื่อให้เกิดความสมัครสมานสามัคคี รักและเกิดความภาคภูมิใจในสถาบันการศึกษาและท้องถิ่น

๖. การพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ จะมุ่งเน้นในด้านการปรับปรุงอาคารสถานที่ร่วมกับชุมชน เพื่อให้มีอาคารเรียนอาคารประกอบ ห้องเรียนให้เพียงพอ พร้อมและเหมาะสมกับสภาพการจัดการเรียนรู้

### ๑๔. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาของสถานศึกษา

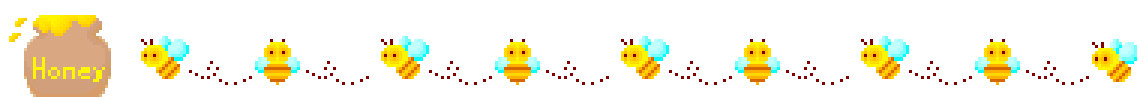
#### ๑๔.๑ การบริหารจัดการศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลแม่ลอย ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๓ ฝ่าย ดังนี้

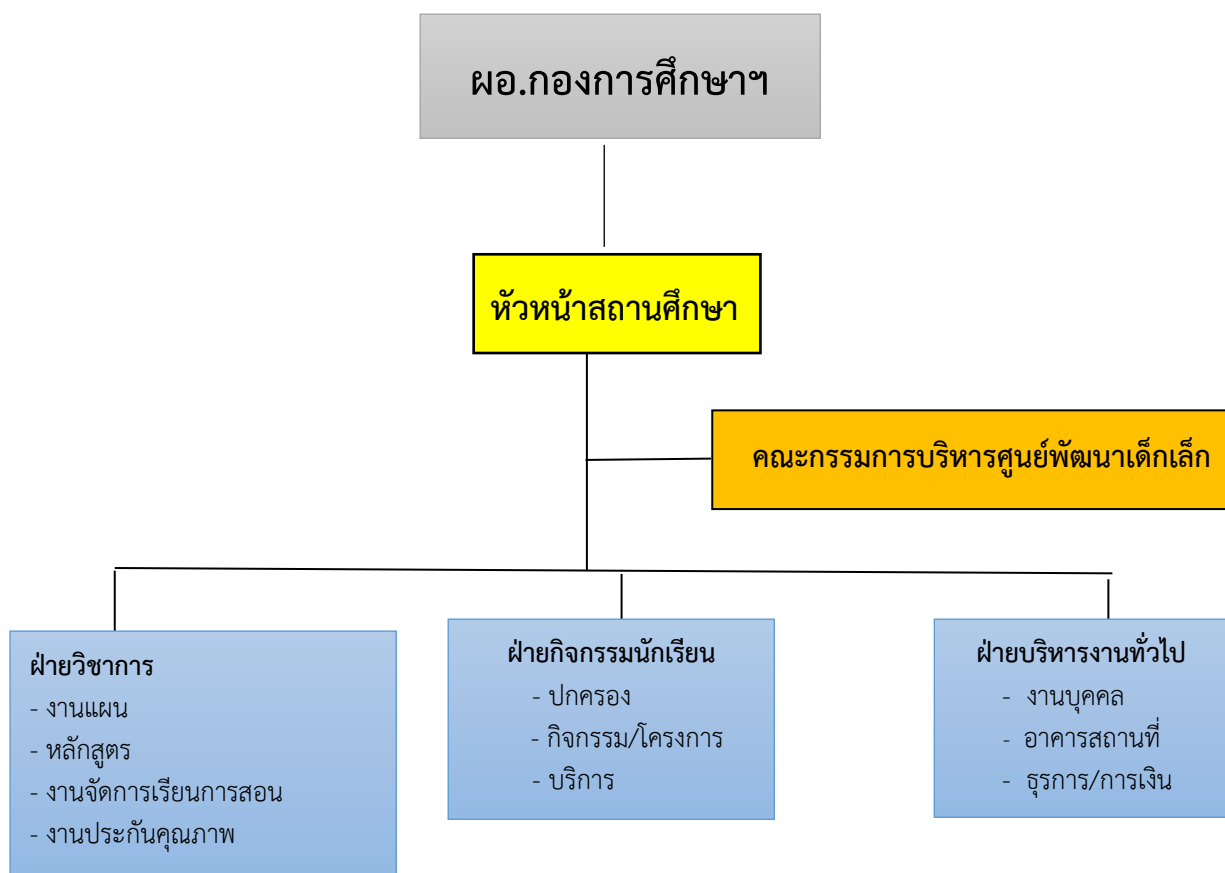
๑. ฝ่ายด้านวิชาการ ได้แก่ งานแผน หลักสูตร งานจัดการเรียนการสอน งานประกันคุณภาพ


๒. ฝ่ายกิจกรรมนักเรียน ได้แก่ งานปกครอง กิจกรรมโครงการ งานบริการ







๓. ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ได้แก่ งานบุคคล อาคารสถานที่ ธุรการ/การเงิน




โครงสร้างการบริหารงาน  
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลแม่ลอย



 การบริหารจัดการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลแม่ลอย






-  การบริหารงานขั้นต้นให้หัวหน้าศูนย์ฯ พิจารณาตามความเหมาะสม โดยคำนึงถึงความพร้อมของ บุคลากร ลักษณะและปริมาณงานที่สอดคล้องกัน โดยมุ่งให้เกิดคุณภาพและประสิทธิภาพ
-  การจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แบ่งออกเป็น ๒ ระดับ คือ
  ๑. อนุบาล ๑ สำหรับเด็กอายุ ๒-๓ ปี
  ๒. อนุบาล ๒ สำหรับเด็กอายุ ๓-๔ ปี
-  การจัดห้องเรียนให้ถือเกณฑ์ห้องเรียนละ ๑๐ คน โดยคิดสัดส่วนเด็กเล็ก ๑๐ คน ต่อครูผู้ดูแลเด็ก หรือผู้ดูแลเด็ก ๑ คน
-  การจัดกิจกรรมเพื่อดูแล เตรียมความพร้อมและพัฒนาเด็กแบบองค์รวม ให้ยึดแนวการจัดประสบการณ์ของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการเป็นหลัก โดยคำนึงถึงความต้องการท้องถิ่นเป็นส่วนประกอบ
-  การกำหนดเวลา การบริการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตลอดจนการแต่งกายของเด็กเล็ก ให้อยู่ในดุลยพินิจขององค์การบริหารส่วนตำบลแม่ลอย และคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
-  การเงินศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจะมีรายรับและรายจ่าย ตลอดจนวิธีการรับเงิน การเบิกจ่ายเงิน


การฝากเงิน ให้ถือปฏิบัติตามระเบียบการเงินขององค์การบริหารส่วนตำบล โดยอนุโลมประกอบด้วย ระเบียบกระทรวงมหาดไทย ว่าด้วยเงินบำรุงการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด ระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยเงินทุนหมุนเวียนเกี่ยวกับโภชนาการ อาหารกลางวัน ขององค์การบริหารส่วนตำบล

 การจัดหาวัสดุครุภัณฑ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้นำระเบียบว่าด้วยการพัสดุขององค์การบริหารส่วนตำบลมาใช้


## บทบาทหน้าที่ตามตำแหน่งการบริหาร

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลแม่ลอยมีบุคลากร ดังต่อไปนี้


-  หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
-  ครูผู้ดูแลเด็ก
-  ผู้ดูแลเด็ก
-  ผู้ประกอบอาหาร
-  ภารโรง

 คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กประกอบด้วย นายกององค์การบริหารส่วนตำบลแม่ลอย รองนายก ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล ผู้ใหญ่บ้าน ผอ.กองการศึกษา นักวิชาการศึกษา หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้ดูแลเด็ก มีหน้าที่

๑. กำหนดนโยบาย เป้าหมายในการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๒. ควบคุม ดูแล ให้คำปรึกษา และอำนวยความสะดวกในการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๓. แก้ไขปัญหา อุปสรรค ทั้งด้านบุคลากร อาคารสถานที่ การเงินและอื่น ๆ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๔. ติดตามและประเมินผล ดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อปรับปรุงแก้ไข

 คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กประกอบด้วย ตัวแทนชุมชนฝ่ายต่าง ๆ เช่น นายกององค์การบริหารส่วนตำบลแม่ลอย ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล ผู้ใหญ่บ้าน ผอ.กองการศึกษา นักวิชาการศึกษา ตัวแทนฝ่ายสงฆ์ ตัวแทนจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตัวแทนจากผู้ปกครอง ตัวแทนส.อบต.

๑. กำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๒. ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนได้รับการเตรียมพร้อมอย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน
๓. ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
๔. เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารการจัดการด้านวิชาการ งบประมาณการบริหารงาน และการบริหารทั่วไปของศูนย์ฯ
๕. เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับชุมชน

 หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีหน้าที่

ปฏิบัติหน้าที่ในฐานะหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก รับผิดชอบดูแลบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก รวมถึงการดำเนินงานในศูนย์ฯ ให้เป็นไปตามนโยบายและแผนงานที่วางไว้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ ได้แก่ งานบุคลากรและการบริหารจัดการงานอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม งานวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร การมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชน งานธุรการ การเงินและพัสดุและงานอื่นที่เกี่ยวข้องที่ได้รับมอบหมาย โดยมีรายละเอียดคือ

๑. รับผิดชอบดูแลบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก การดำเนินงานในศูนย์ฯให้เป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับ นโยบายแผนงานและวัตถุประสงค์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๒. วางแผนพัฒนาการศึกษา ประเมินและจัดทำรายงานเกี่ยวกับการดำเนินงานของศูนย์ฯ เช่น จัดทำแผนนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษา และส่งเสริมและพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุกด้าน อย่างต่อเนื่อง
๓. จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาจากกระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี และการวัดผลประเมินผล
๔. จัดทำภาระงานของบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก รวมถึงประเมินผลการปฏิบัติงาน ตามมาตรฐาน ด้านบุคลากรของศูนย์ฯ และส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรในศูนย์ฯ อย่างต่อเนื่อง
๕. ประสานความร่วมมือกับชุมชน ในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาและพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๖. เป็นผู้แทนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในกิจการทั่วไป และประสานเครือข่ายการพัฒนา
๗. นิเทศ ส่งเสริมสนับสนุน การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของ ครูผู้ดูแลเด็ก
๘. จัดทำระบบประกันคุณภาพภายในและรายงานประเมินตนเอง
๙. ปฏิบัติงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย



#### ครูผู้ดูแลเด็ก มีหน้าที่

๑. จัดกิจกรรมเพื่อดูแล เตรียมความพร้อมและพัฒนาเด็กแบบองค์รวม
๒. จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์สำหรับการจัดกิจกรรมประจำวัน
๓. จัดบรรยากาศภายในห้องเรียนให้เหมาะสมกับเด็กเล็ก
๔. ศึกษา ค้นคว้า หาความรู้เพื่อปรับปรุงศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ทันต่อเหตุการณ์

## ๑๔.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์


### วิสัยทัศน์

“มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุข”

### พันธกิจ

๑. พัฒนาเตรียมความพร้อมให้แก่ผู้เรียนครบทั้ง ๔ ด้าน
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ กระบวนการคิด มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจินตนาการ สร้างสรรค์อย่างสมวัย
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนอนุรักษ์ขนบธรรมเนียม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น
๔. พัฒนาศักยภาพศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ได้มาตรฐานในด้านต่างๆ บุคลากรให้มีความรู้ มีความสามารถ มีศักยภาพในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
๕. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนา



ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑. การพัฒนาด้านการศึกษา	- ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนากิจกรรมเตรียมความพร้อมผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ-อารมณ์ และสังคม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องตามมาตรฐานการจัดการศึกษา	ศพด.
๒. การพัฒนาด้านบุคลากร	- พัฒนาศักยภาพบุคลากร จัดฝึกอบรม ประชุม สัมมนา และจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเพิ่มศักยภาพให้บุคลากรให้มีความรู้ ประสบการณ์ได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ	ศพด.
๓. การพัฒนาด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑. เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมให้แก่เด็ก ๒. ส่งเสริม สนับสนุนการอนุรักษ์ และสืบทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น	ศพด.
๔. การพัฒนาด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย	๑. ส่งเสริมการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดีทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็ก ๒. ปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในและภายนอกอาคารให้สวยงาม ปลอดภัย ๓. ปรับปรุงอาคารและห้องเรียนให้มีความเหมาะสม ปลอดภัย และเหมาะแก่การจัดการเรียนรู้ให้แก่เด็ก ๔. จัดหาเครื่องมือเครื่องใช้ ตลอดจนวัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นในการจัดการเรียนรู้แก่เด็กอย่างครบถ้วนเหมาะสม เพียงพอ	ศพด.
๕. การพัฒนาด้านส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน และการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน	๑. จัดกิจกรรมเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง เด็ก ครู ผู้ปกครอง และชุมชนท้องถิ่น ๒. ให้การสนับสนุนและร่วมมือกับชุมชนในกิจกรรมที่เป็นสาธารณประโยชน์	ศพด.

## เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีพัฒนาการสมวัยทั้ง ๔ ด้าน
๒. ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสม
๓. บุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถในการสอน และเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม
๔. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลแม่ลอย มีบรรยากาศที่ดี สวยงาม ปลอดภัย เหมาะสมกับการเรียนรู้ของเด็ก
๕. ผู้ปกครอง ชุมชน มีความไว้วางใจในการดูแลและการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลแม่ลอย
๖. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ปกครอง ชุมชน ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอื่นๆ มีความสัมพันธ์ที่ดี และมีความร่วมมือกันมากขึ้น

## ปรัชญาของสถานศึกษา

“เรียนรู้อย่างมีความสุข เติบโตอย่างมีคุณภาพ”

## อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“พัฒนาการสมวัย ใส่ใจดูแล”

## เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“ศูนย์เด็กเล็กน่าน้อย เคียงคู่ชุมชน”



## ส่วนที่ ๒

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

#### ๑. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตาม รายการ พิจารณา (ข้อ)	คะแนน ตามเกณฑ์ พิจารณา	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
<b>มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</b>				
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ</b>				
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>	คะแนนตาม รายการ พิจารณา (ข้อ)	คะแนน ตามเกณฑ์ พิจารณา	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	๔	๓	๑๐๐	ดีมาก
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๔	๓	๑๐๐	ดีมาก
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	๔	๓	๑๐๐	ดีมาก
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่ สังกัด</b>				
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>	คะแนนตาม รายการ พิจารณา (ข้อ)	คะแนน ตามเกณฑ์ พิจารณา	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	๖	๓	๑๐๐	ดีมาก
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนิน กิจการ มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมี ประสิทธิภาพ	๔	๓	๑๐๐	ดีมาก
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/ คุณสมบัติเหมาะสม	๓	๓	๑๐๐	ดีมาก
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสม พอเพียงต่อจำนวนเด็ก ในแต่ละกลุ่มอายุ	๓	๓	๑๐๐	ดีมาก
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย</b>				
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>	คะแนนตาม รายการ พิจารณา (ข้อ)	คะแนน ตามเกณฑ์ พิจารณา	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็น ระบบ	๔	๓	๑๐๐	ดีมาก

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตาม รายการ พิจารณา (ข้อ)	คะแนน ตามเกณฑ์ พิจารณา	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและ สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	๔	๓	๑๐๐	ดีมาก
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และ สภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร	๔	๑	๓๓.๓๓	พอใช้
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตาม รายการ พิจารณา (ข้อ)	คะแนน ตามเกณฑ์ พิจารณา	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ ให้ปลอดภัยเหมาะสม กับการใช้งานและเพียงพอ	๔	๓	๑๐๐	ดีมาก
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับ พัฒนาการของเด็ก	๔	๓	๑๐๐	ดีมาก
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	๕	๓	๑๐๐	ดีมาก
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย	๔	๓	๑๐๐	ดีมาก
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความ เสี่ยงของพื้นที่	๔	๓	๑๐๐	ดีมาก
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้</b>				
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตาม รายการ พิจารณา (ข้อ)	คะแนน ตามเกณฑ์ พิจารณา	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของ เด็ก และดูแล การเจ็บป่วยเบื้องต้น	๕	๓	๑๐๐	ดีมาก
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพ ประจำปี และป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ	๔	๓	๑๐๐	ดีมาก
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของ เด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์	๖	๓	๑๐๐	ดีมาก
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและ นอกห้องเรียน	๔	๓	๑๐๐	ดีมาก
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	๓	๓	๑๐๐	ดีมาก
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	๔	๓	๑๐๐	ดีมาก
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาษาและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งาน ของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	๔	๓	๑๐๐	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน				
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตาม รายการ พิจารณา(ข้อ)	คะแนนตาม เกณฑ์ พิจารณา	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการทำงานของสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	๔	๓	๑๐๐	ดีมาก
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม	๔	๓	๑๐๐	ดีมาก
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	๓	๓	๑๐๐	ดีมาก
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๔	๓	๑๐๐	ดีมาก

## มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

### ๑. ระดับคุณภาพ ดีมาก

### ๒. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินการ

#### ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

##### กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และจัดกิจกรรมระดมความคิดเห็น ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และแนวทางการพัฒนา ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี และปรับแผนปฏิบัติการประจำปี แผนปฏิบัติงานงบประมาณประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาต่าง ๆ ของสถานศึกษา รวมทั้งให้สอดคล้องกับนโยบายกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น นโยบายจังหวัดและนโยบายองค์การบริหารส่วนตำบลแม่ลอย จัดสรรงบประมาณ ทรัพยากรต่าง ๆ และมอบหมายงานให้แก่ผู้รับผิดชอบได้ดำเนินงานพัฒนางานตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

##### ผลการดำเนินการ

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบาย ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับ แนวทางการพัฒนาตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความชำนาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้

สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น การติดตั้งคอมพิวเตอร์ PC สำหรับใช้ในงานธุรการ มีระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และมีหน้าแฟนเพจของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ชื่อ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลแม่ลอย <https://www.facebook.com/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลแม่ลอย/> มีระบบกล้องวงจรปิด ผู้ปกครองสามารถดูการจัดการเรียนการสอนของครูได้ และมีกลุ่มไลน์ครูกับผู้ปกครองแต่ละห้องเรียน เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ง่ายขึ้น สะดวกต่อการติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ได้มากขึ้น มีการใช้ระบบกลุ่มใน Facebook , Google Drive มาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน สื่อนวัตกรรมตลอดจน เผยแพร่การดำเนินงานการจัดประสบการณ์ และผลงานทางวิชาการให้กับผู้สนใจ

### **ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานทุกสังกัด**

#### **กระบวนการพัฒนา**

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลแม่ลอย บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบมีกลุ่มงานในการดูแลในด้านอัตรากำลังครูให้มีสัดส่วนเหมาะสมกับผู้เรียน มีคุณสมบัติที่เหมาะสมและมีความรู้ความสามารถที่เหมาะสมกับภาระงานที่รับผิดชอบ โดยมีคำสั่งกำหนดภาระงานครูอย่างชัดเจน มีการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ครูได้พัฒนาศักยภาพ เปิดโอกาสและสนับสนุนให้ครูเผยแพร่ความรู้ทางการศึกษา ปฐมวัยแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง

#### **ผลการดำเนินการ**

ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลแม่ลอย มีสัดส่วนครูที่เหมาะสมกับจำนวนผู้เรียน โดยมีอัตราส่วน ๑ : ๑๓ และครูจบการศึกษาปริญญาตรีสาขาการศึกษา และมีใบประกอบวิชาชีพครู มีการดำเนินการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู โดยเปิดโอกาสให้ครูทุกคนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรม และสามารถพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่สามารถส่งเสริมพัฒนาการเด็กได้จริง

### **ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย**

#### **กระบวนการพัฒนา**

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลแม่ลอย จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล

จัดแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่ออำนวยความสะดวกในการสืบค้นข้อมูลที่หลากหลายให้กับเด็ก เช่นการจัดมุมประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน การจัดป้ายนิเทศตามหน่วยการเรียนรู้ วันสำคัญและเหตุการณ์ที่สำคัญต่างๆ รวมทั้งจัดกิจกรรมทัศนศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก

## ผลการดำเนินการ

กิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก มีการตรวจสอบสภาพห้องเรียนและสิ่งของเครื่องใช้ของเด็ก เช่นความปลอดภัยของสนามเด็กเล่น สภาพห้องน้ำส่งผลให้มีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้และส่งเสริมสุขภาพอนามัย ป้องกันตนเองจากโรคการเจ็บป่วยพื้นฐาน และจัดให้เด็กได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกห้องเรียน

### ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

#### กระบวนการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลแม่ลอย จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขภาพ และเฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กและดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ อาคารมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่ เหมาะสมตาม ช่วงวัย และการใช้ประโยชน์ จัดให้มีพื้นที่/ มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน จัดบริเวณห้องน้ำห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอต่อจำนวนเด็ก ดูแลความสะอาด และปลอดภัยในระหว่างที่เด็กใช้ทำกิจวัตรประจำวัน ดูแลห้องครัว น้ำดื่มน้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของ เด็กทุกคน และดูแลความสะอาดเป็นประจำทุกวันและสม่ำเสมอ

## ผลการดำเนินการ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลแม่ลอย ได้จัดทำโครงการและกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็กคัดกรองเด็กป่วยเป็นประจำทุกวันเพื่อป้องกันโรคติดต่อ จัดกิจกรรมทักษะชีวิตประจำวันเพื่อให้เด็กรู้จักช่วยเหลือตัวเองได้เหมาะสมกับวัย เช่น การรับประทานอาหารด้วยตัวเอง การล้างหน้า-แปร่งพื้นตลอดจนการเข้าห้องน้ำ-ห้องส้วมด้วยตัวเอง ส่งเสริมให้เด็กรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ในโครงการอาหารกลางวัน เด็กนักเรียนได้ดื่มน้ำสะอาดและได้มาตรฐาน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลแม่ลอยได้จัดทำโครงการปรับสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก เพื่อให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความปลอดภัยเป็นหลัก พื้นที่ในอาคารเรียนแบ่งเป็นมุมประสบการณ์ที่ให้ผู้เรียนได้เลือกอย่างหลากหลาย

### ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

#### กระบวนการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลแม่ลอย มีการส่งเสริมบทบาทครูและบุคลากรในระดับปฐมวัยให้มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและทิศทางและการพัฒนาของสถานศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ครู ผู้ปกครอง ชุมชนร่วมกำหนดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทักษะต่างๆให้กับผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูในสังกัด มีส่วนร่วมในการบริหารงานบุคลากร โดยมีส่วนร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติงานของเพื่อนครูและร่วมพูดคุยกับหัวหน้าสถานศึกษาเพื่อร่วมสะท้อนสภาพปัญหาที่พบกันในการปฏิบัติงานทั้งในลักษณะรายบุคคลและรายกลุ่ม

## ผลการดำเนินการ

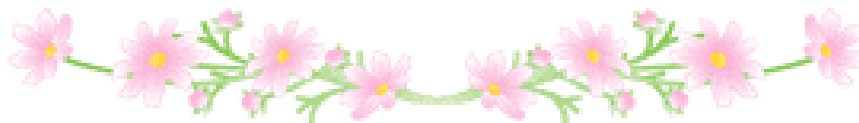
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลแม่ลอย ได้จัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน และการมีส่วนร่วมของบุคคลที่เกี่ยวข้องตามพันธกิจของสถานศึกษา เช่น โครงการให้ความรู้ผู้ปกครองโครงการส่งเสริมพัฒนาการ การเรียนรู้ และสุขภาพช่องปากในเด็กเล็ก รวมทั้งจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ที่ให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานร่วมกัน

### ๑. จุดเด่น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลแม่ลอย มีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถตรงสาขาวิชาที่สอน และมีประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอน ทำให้ครูออกแบบการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและมีกระบวนการพัฒนาครู ให้สามารถออกแบบรูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับพัฒนาการ และทักษะที่จำเป็นตามวัยของผู้เรียน

### ๒. จุดที่ควรพัฒนา

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
๓. จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารให้มีความปลอดภัยมากยิ่งขึ้น



มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตาม รายการ พิจารณา (ข้อ)	คะแนนตาม เกณฑ์ พิจารณา	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
<b>มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์ การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก</b>				
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน</b>				
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>	คะแนนตาม รายการ พิจารณา (ข้อ)	คะแนนตาม เกณฑ์ พิจารณา	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล	๗	๓	๑๐๐	ดีมาก
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสม อย่างหลากหลาย	๕	๓	๑๐๐	ดีมาก
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตาม ธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	๗	๓	๑๐๐	ดีมาก
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัด สภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย	๖	๓	๑๐๐	ดีมาก
๒.๑.๕ ใฝ่ระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผล ในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	๖	๓	๑๐๐	ดีมาก
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ</b>				
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>	คะแนนตาม รายการ พิจารณา (ข้อ)	คะแนนตาม เกณฑ์ พิจารณา	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนใน ปริมาณที่เพียงพอ และ ส่งเสริมพฤติกรรมกรกินที่เหมาะสม	๗	๓	๑๐๐	ดีมาก
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการ ดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	๕	๓	๑๐๐	ดีมาก
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของ ร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	๕	๓	๑๐๐	ดีมาก
๒.๒.๔ ใฝ่ระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึก ผลภาวะโภชนาการ อย่างต่อเนื่อง	๕	๓	๑๐๐	ดีมาก
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด	๕	๓	๑๐๐	ดีมาก

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตาม รายการ พิจารณา(ข้อ)	คะแนน ตามเกณฑ์ พิจารณา	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓</b> การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร				
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>	คะแนนตาม รายการ พิจารณา(ข้อ)	คะแนน ตามเกณฑ์ พิจารณา	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก	๖	๓	๑๐๐	ดีมาก
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็กเพื่อการสื่อสาร อย่างหลากหลาย ฟีกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ	๖	๓	๑๐๐	ดีมาก
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของ การพูด และการอ่านที่ถูกต้อง	๗	๓	๑๐๐	ดีมาก
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และ ธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	๔	๓	๑๐๐	ดีมาก
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	๔	๓	๑๐๐	ดีมาก
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔</b> การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี				
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>	คะแนนตาม รายการ พิจารณา(ข้อ)	คะแนน ตามเกณฑ์ พิจารณา	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริม ความสัมพันธ์ที่ระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	๕	๓	๑๐๐	ดีมาก
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ และถนัด	๕	๓	๑๐๐	ดีมาก



มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตาม รายการ พิจารณา (ข้อ)	คะแนน ตามเกณฑ์ พิจารณา	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลุกฝังคุณธรรมให้เด็กไฟดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และ พัฒนาการ	๕	๓	๑๐๐	ดีมาก
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕</b> การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การ เชื่อมต่อในขั้นถัดไป				
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตาม รายการ พิจารณา (ข้อ)	คะแนน ตามเกณฑ์ พิจารณา	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย/ โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อย ปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	๕	๓	๑๐๐	ดีมาก
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาระดับที่ สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึง การเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๔	๓	๑๐๐	ดีมาก

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และตัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อ  
พัฒนาเด็ก

๑. ระดับคุณภาพ ดีมาก

๒. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและการพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

กระบวนการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา  
ปฐมวัย ๒๕๖๐ ก่อนการนำแผนการจัดประสบการณ์มาใช้กับผู้เรียน มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อ  
นำผลการประเมินมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และสอดคล้องกับมาตรฐานอังกัพประสงค์ของเด็กที่ต้องการ  
ส่งเสริม มีการประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ก่อนนำมาใช้อย่างเป็นระบบ ในอาคารเรียนมีการจัด  
พื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้ให้เหมาะกับธรรมชาติของการและเล่นของเด็กที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย  
จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือ  
ทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น มีการสนับสนุนสื่อเทคโนโลยีให้ครูโดยส่งเสริมเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์  
และพัฒนาครู มีการจัดสื่อการเรียนที่หลากหลาย อาทิสื่อของจริง สื่อจำลอง ฯลฯ ในมุมประสบการณ์ โดยจัด  
มุมประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน จัดทำเพจศูนย์พัฒนาเด็ก  
เล็กตำบลแม่ลอย เพื่อเป็นสื่อในการเผยแพร่กิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง

## ผลการดำเนินการ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลแม่ลอย มีแผนการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ครอบคลุมทั้ง ๔ สาระการเรียนรู้ ครูจัดกิจกรรมตามหลักของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้แก่กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะ /สร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตพื้นฐาน มีมุมประสบการณ์เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กได้ครบถ้วน โดยมีมุมประสบการณ์ต่างๆ ได้แก่ มุมหนังสือ มุมภูมิปัญญา มุมสร้างสรรค์ มุมบล็อก มุมเกมการศึกษา เป็นต้น

### ตัวบ่งชี้ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

#### กระบวนการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลแม่ลอย จัดทำรายการอาหารกลางวันล่วงหน้าอย่างน้อย ๑ เดือน เพื่อให้เด็กได้รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกาารกินที่เหมาะสม จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสม ในการดูแลสุขภาพ เช่นการล้างหน้า แปรงฟัน การล้างมือหลังเข้าห้องน้ำ-ห้องส้วม เน้นการทำมาความสะอาดมือ ๗ ขั้นตอน ให้เด็กรู้จักดูแลความปลอดภัย ในชีวิตประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน เช่นความสะอาดของร่างกาย ฟัน และช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลเป็นประจำทุก ๓ เดือน บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ความสะอาดของร่างกายตามกำหนด

## ผลการดำเนินการ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตำบลแม่ลอย ได้จัดทำโครงการ ส่งเสริมโภชนาการเด็กเล็ก เพื่อส่งเสริมและเฝ้าระวังการเจริญเติบโตและภาวะโภชนาการในเด็กเล็ก โดยให้ผู้ปกครองและผู้ประกอบอาหารได้มีส่วนร่วมในการกำหนดเมนูอาหารตลอดจนรายการอาหารที่มีประโยชน์ โครงการส่งเสริมพัฒนาการ การเรียนรู้ สุขภาพช่องปากในเด็กปฐมวัย และโครงการให้ความรู้ผู้ปกครอง เรื่องโรคติดต่อในเด็ก และมีการชั่งน้ำหนัก และวัดส่วนสูงและเฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กด้วยการประเมิน DSPPM

### ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

#### กระบวนการพัฒนา

ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับ ความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก เปิดโอกาสให้เด็กได้เห็นและมีประสบการณ์ตรงเรียนรู้จากสภาพ แวดล้อม ครูหมั่นพูดคุยตั้งคำถามง่ายๆ ให้เด็กคิดหาคำตอบ และให้คำแนะนำแก่เด็ก พาเด็กออกไปเที่ยวนอกสถานที่ต่างๆในชุมชน ฝึกให้หัดสังเกตสิ่งรอบตัว มีกิจกรรมการเล่านิทานเป็นประจำทุกวัน ฝึกสรุปสิ่งที่เรียนรู้ร่วมกับเด็กฝึกให้เด็กจดจำชื่อ นามสกุลตัวเอง ที่อยู่นอกจากนี้ควรฝึกเด็กให้มีทักษะการแก้ปัญหาด้วยตนเองหรือขอความช่วยเหลือจากผู้อื่น

## ผลการดำเนินการ

ครูผู้สอนจัดกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสารโดยมีรายละเอียดดังนี้ จัดทำโครงการ วิทยาศาสตร์น่ารู้ เพื่อให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โครงการ English is Fun เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษขั้น

พื้นฐานให้กับเด็ก จัดกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมุติโดยใช้นิทานเป็นฐานเพื่อส่งเสริมให้เด็กพัฒนาทักษะด้านภาษาพูด ฟัง อ่าน เขียน ผ่านโครงการนิทานแสนสุข

## **ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปฏิสัมพันธ์และความเป็นพลเมืองดี**

### **กระบวนการพัฒนา**

ครูมีการพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ที่ดำเนินชีวิตอย่างมีสติและเปี่ยมด้วยความรักความเมตตาจัดบรรยากาศที่การเรียนการสอนที่อบอุ่นงดงามด้วยความรัก มีบทบาทเป็นทั้งผู้จัดการเรียนรู้และการเป็นแบบอย่างที่ดีในชีวิตประจำวันโดยถือหลัก สอนให้รู้ ทำให้ดู อยู่ให้เห็น นอกจากนี้ ได้ดำเนินการประสานความร่วมมือกับบิดามารดาผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อร่วมกันพัฒนาและส่งเสริมเด็กอย่างถูกวิธี มีการวางแผนและออกแบบแผนการจัดการจัดการเรียนรู้การจัดการจัดการผ่าน ๖ กิจกรรมหลักประจำวัน

### **ผลการดำเนินการ**

ครูจัดทำโครงการ คุณธรรม-จริยธรรม เพื่อ ให้เด็กให้เป็นมนุษย์ที่ดี ได้แก่ ๑) สอนให้รู้จักหน้าที่ของตน คือให้เด็กมีความรับผิดชอบในหน้าที่ เช่น หน้าที่ของการเป็นลูกที่ดีเชื่อฟังผู้ใหญ่ มีระเบียบวินัย เก็บของเล่นเข้าที่หลังเลิกเล่นกินนอนเป็นเวลาฯลฯ ๒) สอนให้รู้จักผิด มีความละเอียดและเกรงกลัวต่อบาป คือทำสิ่งที่ดีงาม ไม่ทำ สิ่งที่ไม่ดีทั้งต่อหน้าและลับหลังผู้ใหญ่และสอนให้มีความกตัญญูกตเวทิตคือให้เด็กมีความสำนึกคุณต่อผู้มีพระคุณทั้งหลายทั้งพ่อแม่ ปู่ย่าตายาย ครูอาจารย์ ชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ ฯลฯ พร้อมทั้งหาทางตอบแทนบุญคุณให้ได้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้โดยให้เด็กเรียนรู้ผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรม ๒ ประเภท คือ

๑. กิจกรรมในชีวิตประจำวัน เป็นการฝึกทักษะชีวิตพื้นฐานของเด็กในแต่ละช่วงของวันได้แก่ การเล่น/การทำงาน(งานชีวิต) การกิน การนอน อย่างรู้คุณค่าที่แท้จริง เน้นการสำรวจกาย วาจา ใจ ด้วยการเจริญสติสติ มีจิตใจจดจ่ออยู่กับสิ่งที่ตนกระทำอยู่ มีจิตตามรู้สิ่งที่ปรากฏขึ้น และมีการประเมินผลตนเองอย่างต่อเนื่อง กิจกรรมประกอบด้วยกิจกรรมรับอรุณยามเช้า กิจกรรมกินดีมีสติ กิจกรรมพักผ่อนนอนหลับ และการสรุปบทพทวนตนเองในช่วงกิจกรรมอำลาวันอันแสนสุข

๒. กิจกรรมในหน่วยการเรียนรู้เป็นการเรียนรู้จากการได้ยิน การมองเห็น การสูดดม การชิม การสัมผัส และรับรู้ด้วยใจ ผ่านสาระการเรียนรู้ในหน่วยต่างๆ โดยลงมือกระทำซึ่งการทำงานของเด็กมีทั้งการทำงานเดี่ยว การทำงานกลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ ตามจุดประสงค์การเรียนรู้

## **ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นต่อไป**

### **กระบวนการพัฒนา**

ครูมีการเรียนรู้และทำความเข้าใจธรรมชาติและตัวตนที่แท้จริงของเด็กที่กำลังอยู่ในช่วง รอยเชื่อมต่อจากแนวคิดทฤษฎี และนำข้อมูลมาใช้วางแผนจัดการเรียนรู้ โดยยึดกรอบการพัฒนาเด็กแบบองค์รวมได้สำเร็จ มีความยืดหยุ่นในการจัดการเรียนรู้ให้อยู่บนพื้นฐานของความแตกต่างรายบุคคล มีทำงานเป็นทีมกับผู้เกี่ยวข้องกับเด็ก ประสานงานกับครูอนุบาลในโรงเรียนที่เด็กจะเข้าศึกษาต่อเพื่อให้ข้อมูลกับครูอนุบาลที่จะรับเด็กต่อไป สร้างเครือข่ายและสัมพันธ์ภาพกับครู ผู้ปกครอง และครอบครัวของเด็ก แลกเปลี่ยนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการวางแผนในการจัดการเรียนรู้ในช่วงรอยเชื่อมต่อ จัดทำระบบฐานข้อมูลของแต่ละคนโดย

ละเอียด เพื่อให้การสนับสนุนและช่วยเหลือ เด็กแต่ละคนอย่างเหมาะสม จัดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้กิจกรรมประจำวันของนักเรียนในประถมศึกษาลวงหน้า สร้างทัศนคติกับเด็กในการมาโรงเรียนให้เป็นเชิงบวก

### ผลการดำเนินการ

ครูใช้กิจกรรมโฮมรูมช่วงเช้า พูดคุยเกี่ยวกับสิ่งที่เด็กประทับใจเมื่อมาโรงเรียนเพื่อสร้างทัศนคติที่ดีกับเด็ก กิจกรรมปฐมนิเทศ จัดทำโครงการประชุมผู้ปกครอง บันทึกข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลในระบบสารสนเทศ ประเมินพัฒนาการควบคู่กับการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ครูมีการเก็บร่องรอยหลักฐานการเรียนรู้ และดำเนินการประเมินอย่างเป็นระบบเพื่อให้ได้ผลการประเมินที่ตรงตามความเป็นจริง ซึ่งครูมีการจัดการในการประเมินพัฒนาการการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีรูปแบบการประเมินที่หลากหลาย ทั้งยังเปิดโอกาสให้เด็กและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการของตนเองและบุตรหลาน

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตาม รายการ พิจารณา(ข้อ)	คะแนน ตามเกณฑ์ พิจารณา	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
<b>มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย</b>				
<b>*สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)</b>				
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย</b>				
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>	คะแนนตาม รายการ พิจารณา(ข้อ)	คะแนน ตามเกณฑ์ พิจารณา	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึก เป็นรายบุคคล	๓	๓	๑๐๐	ดีมาก
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย</b>				
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>	คะแนนตาม รายการ พิจารณา(ข้อ)	คะแนน ตามเกณฑ์ พิจารณา	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	๑	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๒.๒ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor)	๑	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๒.๓ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและ สติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)	๑	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๒.๔ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)	๑	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๒.๕ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)	๑	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๒.๖ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้า สังคม (Personal Social)	๑	๓	๑๐๐	ดีมาก

### มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

\*สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

๑. ระดับคุณภาพ ดีมาก

๒. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินการ

#### กระบวนการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลแม่ลอย มีการดำเนินงานและมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กอายุ ๒ ปี ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งในรูปแบบกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ และ โครงการ/กิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กร่วมกิจกรรม เช่นกิจกรรมประกอบอาหาร อาหารดีมีประโยชน์ โดยการจัดเมนูผัก ผลไม้ ที่มีประโยชน์ให้เด็กได้ลงมือทำที่ได้สอดแทรกเข้าไปในแผนการจัดประสบการณ์ ดำเนินการตรวจคัดกรองพัฒนาการโดยใช้คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย(DSPM) แล้วผลการตรวจคัดกรอง ผ่านครบ ๕ ด้าน ในการตรวจคัดกรองพัฒนาการครั้งแรก รวมกับเด็กที่พบพัฒนาการสงสัยล่าช้าและได้รับการติดตามให้ได้รับการกระตุ้นพัฒนาการ และประเมินซ้ำแล้วผลการประเมิน ผ่านครบ ๕ ด้าน มีการบันทึกผลการตรวจสุขภาพเด็กเป็นรายบุคคลเป็นประจำทุกวัน บันทึกการสังเกตพฤติกรรมเพื่อใช้ประเมินพัฒนาการอย่างหลากหลาย และมีการบันทึกพฤติกรรมตามวัยรายบุคคลทุก ๖ เดือน เพื่อให้เด็กได้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านตามวัยของเด็ก

#### ผลการดำเนินการ

มีการบันทึกหลักฐานเป็นรายบุคคลดังต่อไปนี้

- จัดทำสมุดบันทึกการเจริญเติบโตของเด็ก
- มีข้อมูลภาวะการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคล
- สรุปจำนวนและร้อยละของเด็กมีน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ
- มีคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- ทำบันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ
- มีกราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อ้างอิงตามเพศและช่วงอายุของกรมอนามัย

กระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. ๒๕๕๘

- มีการรายงานสรุปจำนวนและร้อยละของเด็กสูงตีสมีส่วน
- มีบันทึกการประเมินพัฒนาการเด็ก

## จุดเด่น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลแม่ลอย มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีพัฒนาการของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ และสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างเต็มที่ตามความสามารถของตนเอง ใช้ภาษาสื่อความหมายและความคิด รู้จักสังเกตสามารถสนทนาโต้ตอบสื่อความหมายได้มากขึ้น สามารถ ใช้ภาษาบอกความต้องการของตนเองได้ สามารถคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง และสามารถคิดตัดสินใจได้ ด้วยตนเอง แสดงความคิดและจินตนาการได้อย่างสร้างสรรค์ มีการแสดงออกทางอารมณ์ และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุขร่าเริง แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีกับตนเอง และมีความเชื่อมั่นในตนเอง มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นๆ และสิ่งแวดล้อมต่างๆ รอบตัว มีการใช้ชีวิตประจำวัน และได้ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านการเล่นอย่างเป็นอิสระ สามารถเล่นร่วมกลุ่มกับผู้อื่นได้ รู้จักแบ่งปันหรือให้ และรู้จักการรอคอย สามารถใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กมัดใหญ่ประสานสัมพันธ์กันเป็นอย่างดี มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ สามารถรับประทานอาหารครบ ๕ หมู่ มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง

## จุดที่ควรพัฒนา

๑. ลดการใช้สื่อเทคโนโลยีอาทิเช่น โทรศัพท์มือถือที่เกินจำเป็นโดยให้ความรู้กับ ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องให้ทราบถึงคุณและโทษในการใช้โทรศัพท์มือถือที่มากเกินไปสำหรับเด็กปฐมวัย

๒. ควรจัดกิจกรรมด้านการพัฒนาความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์

๓. ควรดำเนินโครงการที่ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและด้านอารมณ์ จิตใจของเด็ก เพื่อให้ครูนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักการจัดกิจกรรมหลักประจำวัน หรือจัดโครงการเพิ่มเติม รวมทั้งสามารถนำความรู้มาวิเคราะห์ปัญหา และพัฒนาการของเด็กในแต่ละช่วงอายุทั้งในรายบุคคล และรายกลุ่ม



มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตาม รายการ พิจารณา(ข้อ)	คะแนน ตามเกณฑ์ พิจารณา	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
<b>มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย</b>				
<b>*สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๔ ปี</b>				
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม</b>				
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>	คะแนนตาม รายการ พิจารณา(ข้อ)	คะแนน ตามเกณฑ์ พิจารณา	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
๓.๑.๑ ข : เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสัดส่วน ซึ่งมี บันทึกเป็นรายบุคคล	๓	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๑.๒ ข : เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	๑	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๑.๓ ข : เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	๑	๑	๓๓.๓๓	พอใช้
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย</b>				
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>	คะแนนตาม รายการ พิจารณา(ข้อ)	คะแนน ตามเกณฑ์ พิจารณา	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
๓.๒.๑ ข : เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	๑	๓	๑๐๐	ดีมาก
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว</b>				
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>	คะแนนตาม รายการ พิจารณา(ข้อ)	คะแนน ตามเกณฑ์ พิจารณา	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
๓.๓.๑ ข : เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถ เคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย	๑	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๓.๒ ข : เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการ ประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย	๑	๓	๑๐๐	ดีมาก
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ</b>				
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>	คะแนนตาม รายการ พิจารณา(ข้อ)	คะแนน ตามเกณฑ์ พิจารณา	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
๓.๔.๑ ข: เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัยแสดง ความรู้สึกที่ต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย	๑	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๔.๒ ข: เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆอย่างสมวัยซึ่งรวม การเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	๑	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๔.๓ ข: เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมดูแล ยับยั้งซึ่งใจทำตาม ข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะปรับตัวเข้ากับ สถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	๑	๓	๑๐๐	ดีมาก



มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตาม รายการ พิจารณา(ข้อ)	คะแนน ตามเกณฑ์ พิจารณา	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
<b>มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย</b>				
<b>*สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๔ ปี</b>				
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเรียนรู้สร้างสรรค์</b>				
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>	คะแนนตาม รายการ พิจารณา(ข้อ)	คะแนน ตามเกณฑ์ พิจารณา	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
๓.๕.๑ ข : เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติและสิ่ง ต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย	๑	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๕.๒ ข : เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกและ เปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ)เวลาได้สมวัย	๑	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๕.๓ ข : เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	๑	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๕.๔ ข : เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย	๑	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๕.๕ ข : เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมได้สำเร็จสมวัย	๑	๓	๑๐๐	ดีมาก
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร</b>				
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>	คะแนนตาม รายการ พิจารณา(ข้อ)	คะแนน ตามเกณฑ์ พิจารณา	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
๓.๖.๑ ข : เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนาและสื่อสารได้สมวัย	๑	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๖.๒ ข : เด็กมีทักษะในการดูแลสุขภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือรู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	๑	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๖.๓ ข : เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ	๑	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๖.๔ ข : เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็น หลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	๑	๓	๑๐๐	ดีมาก
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็น พลเมืองดี</b>				
๓.๗.๑ ข : เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัยและแสดงออกถึงการยอมรับ ความแตกต่างระหว่างบุคคล	๑	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๗.๒ ข : เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและ ส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	๑	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๗.๓ ข : เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำ และผู้ ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	๑	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๗.๔ ข : เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชนสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทยและภูมิภาคอาเซียน	๑	๓	๑๐๐	ดีมาก

## มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

\*สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี - อายุ ๔ ปี

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเรียนรู้สร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี

### ๑. ระดับคุณภาพ ดี

### ๒. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินการ

#### กระบวนการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลแม่ลอย มีการดำเนินงานและมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กอายุ ๓ -๔ ปีผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งในรูปแบบกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ และโครงการ/กิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กร่วมกิจกรรม เช่น กิจกรรมการปลูกผักสวนครัว ปลูกพืชสมุนไพร การช่วยกันดูแลรักษา ฝึการดูแลเด็กโตของผักที่ตัวเองปลูก ที่มีประโยชน์ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง ที่ได้สอดแทรกเข้าไปในแผนการจัดประสบการณ์ ดำเนินการตรวจคัดกรองพัฒนาการโดยใช้คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) แล้วผลการตรวจคัดกรอง ผ่านครบ ๕ ด้าน ในการตรวจคัดกรองพัฒนาการครั้งแรก ร่วมกับเด็กที่พบพัฒนาการสงสัยล่าช้าและได้รับการติดตามให้ได้รับการกระตุ้นพัฒนาการ และประเมินซ้ำแล้วผลการประเมิน ผ่านครบ ๕ ด้าน มีการบันทึกผลการตรวจสุขภาพเด็กเป็นรายบุคคลเป็นประจำทุกวัน บันทึกการสังเกตพฤติกรรมเพื่อใช้ประเมินพัฒนาการอย่างหลากหลาย และมีการบันทึกพฤติกรรมตามวัยรายบุคคลทุก ๖ เดือน เพื่อให้เด็กได้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านตามวัยของเด็ก

#### ผลการดำเนินการ

มีการบันทึกหลักฐานเป็นรายบุคคลดังต่อไปนี้

- จัดทำสมุดบันทึกการเจริญเติบโตของเด็ก
- มีข้อมูลภาวะการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคล
- สรุปจำนวนและร้อยละของเด็กมีน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ
- มีคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- ทำบันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ
- มีกราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อ้างอิงตามเพศและช่วงอายุของกรมอนามัย กระทรวง

สาธารณสุข พ.ศ. ๒๕๕๘

- มีการรายงานสรุปจำนวนและร้อยละของเด็กสูงตีสัดส่วน
- มีบันทึกการประเมินพัฒนาการเด็ก

## จุดเด่น

ครูมีความรู้ ทักษะมีความมุ่งมั่นตั้งใจเพื่อการจัดการเรียนการสอน สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลายสอดคล้องกับหลักสูตร ปัญหาและความต้องการของผู้เรียน พัฒนางานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเป็นระดับเด็กก่อน ปานกลาง และเก่ง ทำให้ครูผู้สอนสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างบุคคล มีการสอนเสริมความรู้ให้ผู้เรียนกลุ่มปานกลางและกลุ่มเก่ง มีการส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียนกลุ่มอ่อน มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละกิจกรรม มีการวัดประเมินผลจากสภาพความเป็นจริงที่มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย ครูทุกคนยังมีงานวิจัยในชั้นเรียนและนำผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนของครูครอบคลุมทักษะกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

## จุดที่ควรพัฒนา

ควรให้คณะครูทุกคนได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพของด้านการทำงานวิจัยในเรื่องนวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อื่นๆ พร้อมทั้งพัฒนาในเรื่องหลักสูตรโดยการเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตรบูรณาการให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของบ้านเมือง ให้มีความทันสมัย ก้าวทันต่อความเปลี่ยนแปลง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจเกี่ยวกับท้องถิ่นรักในท้องถิ่นสามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ นอกจากนี้ควรพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้จักประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมใหม่ๆ ให้มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์ต่อการแสวงหาความรู้



## สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในภาพรวม

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	คำเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับ คุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ
<b>มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</b>				
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ</b>				
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>				
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	ผ่าน	ดีมาก	✓	
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ผ่าน	ดีมาก	✓	
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	ผ่าน	ดีมาก	✓	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด</b>				
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>				
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	ผ่าน	ดีมาก	✓	
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	ผ่าน	ดีมาก	✓	
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/ คุณสมบัติเหมาะสม	ผ่าน	ดีมาก	✓	
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็ก ในแต่ละกลุ่มอายุ	ผ่าน	ดีมาก	✓	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย</b>				
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>				
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	ผ่าน	ดีมาก	✓	
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	ผ่าน	ดีมาก	✓	
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร	ผ่าน	ดีมาก	✓	
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสม กับการใช้งานและเพียงพอ	ผ่าน	ดีมาก	✓	
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาดเหมาะสมกับระดับ พัฒนาการของเด็ก	ผ่าน	ดีมาก	✓	
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	ผ่าน	ดีมาก	✓	
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ผ่าน	ดีมาก	✓	
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่	ผ่าน	ดีมาก	✓	

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับ คุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔</b> การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้				
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>				
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแล การเจ็บป่วยเบื้องต้น	ผ่าน	ดีมาก	✓	
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพ ประจำปี และป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ	ผ่าน	ดีมาก	✓	
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่ เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์	ผ่าน	ดีมาก	✓	
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอก ห้องเรียน	ผ่าน	ดีมาก	✓	
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	ผ่าน	ดีมาก	✓	
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	ผ่าน	ดีมาก	✓	
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของ เด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	ผ่าน	ดีมาก	✓	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕</b> การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน				
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>				
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อ แม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงาน ของสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ผ่าน	ดีมาก	✓	
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม	ผ่าน	ดีมาก	✓	
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนใน เรื่องการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ผ่าน	ดีมาก	✓	
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ผ่าน	ดีมาก	✓	
<b>มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก</b>				
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑</b> การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน				
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>				
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล	ผ่าน	ดีมาก	✓	
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่าง หลากหลาย	ผ่าน	ดีมาก	✓	
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติ ของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	ผ่าน	ดีมาก	✓	
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อม ภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย	ผ่าน	ดีมาก	✓	
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการ จัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	ผ่าน	ดีมาก	✓	

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒</b> การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ				
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>				
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และ ส่งเสริมพฤติกรรมกรากินที่เหมาะสม	ผ่าน	ดีมาก	✓	
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	ผ่าน	ดีมาก	✓	
๒.๒.๓ ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟัน และช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	ผ่าน	ดีมาก	✓	
๒.๒.๔ ฝึกระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการ อย่างต่อเนื่อง	ผ่าน	ดีมาก	✓	
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด	ผ่าน	ดีมาก	✓	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓</b> การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร				
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>				
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก	ผ่าน	ดีมาก	✓	
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสาร อย่างหลากหลาย ฟัง พูด ถอดคำ และสนทนา ตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ	ผ่าน	ดีมาก	✓	
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของ การพูด และการอ่านที่ถูกต้อง	ผ่าน	ดีมาก	✓	
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และ ธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	ผ่าน	ดีมาก	✓	
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	ผ่าน	ดีมาก	✓	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔</b> การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี				
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>				
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริม ความสัมพันธ์ที่ระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ผ่าน	ดีมาก	✓	
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ และถนัด	ผ่าน	ดีมาก	✓	
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กไม่ตี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ	ผ่าน	ดีมาก	✓	

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับ คุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเวลาเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป				
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>				
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/ โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	ผ่าน	ดีมาก	✓	
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึง การเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ผ่าน	ดีมาก	✓	
<b>มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย</b>				
<b>*สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)</b>				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย				
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>				
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	ผ่าน	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย				
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>				
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	ผ่าน	ดีมาก	✓	
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor)	ผ่าน	ดีมาก	✓	
๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)	ผ่าน	ดีมาก	✓	
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)	ผ่าน	ดีมาก	✓	
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)	ผ่าน	ดีมาก	✓	
๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)	ผ่าน	ดีมาก	✓	

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ
<b>มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย</b>				
<b>*สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี - อายุ ๔ ปี</b>				
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม</b>				
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>				
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วนซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	ผ่าน	ดีมาก	✓	
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	ผ่าน	ดีมาก	✓	
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	ผ่าน	พอใช้	✓	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย</b>				
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>				
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	ผ่าน	ดีมาก	✓	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว</b>				
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>				
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการกลัมน้ำมันัดใหญ่สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย	ผ่าน	ดีมาก	✓	
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย	ผ่าน	ดีมาก	✓	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ</b>				
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>				
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย	ผ่าน	ดีมาก	✓	
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆอย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	ผ่าน	ดีมาก	✓	
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	ผ่าน	ดีมาก	✓	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์</b>				
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>				
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเอง บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติและสิ่งต่างๆรอบตัวเด็กได้สมวัย	ผ่าน	ดีมาก	✓	
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกและเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์(พื้นที่/ระยะ)เวลาได้สมวัย	ผ่าน	ดีมาก	✓	
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	ผ่าน	ดีมาก	✓	
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย	ผ่าน	ดีมาก	✓	
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	ผ่าน	ดีมาก	✓	



มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย				
*สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี - อายุ ๔ ปี				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาด้านภาษาและการสื่อสาร				
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>				
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนาและสื่อสารได้ สมวัย	ผ่าน	ดีมาก	✓	
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือรู้จัก ตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้น ได้สมวัยและตามลำดับ พัฒนาการ	ผ่าน	ดีมาก	✓	
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ สมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ	ผ่าน	ดีมาก	✓	
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัยโดยใช้ ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	ผ่าน	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการทางสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมือง				
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>				
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	ผ่าน	ดีมาก	✓	
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบตนเอง และส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	ผ่าน	ดีมาก	✓	
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่มเป็นได้ทั้งผู้นำ และผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ผ่าน	ดีมาก	✓	
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนา เด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทยและ ภูมิภาคอาเซียน	ผ่าน	ดีมาก	✓	



## สรุปผลการประเมินในภาพรวม

### ผลการประเมินตนเองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลแม่ลอย อยู่ในระดับดีมาก

จากผลการสรุปอภิปรายดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า อยู่ในระดับ ดีมาก ทั้งนี้เพราะ

มาตรฐานที่ ๑. การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๒. ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์เรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๓. คุณภาพของเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

สำหรับเด็ก อายุแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (แรกเกิด - ๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน )

มาตรฐานที่ ๓. คุณภาพของเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๔ ปี

ทั้งนี้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลแม่ลอย ได้ดำเนินการตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยได้รับความร่วมมือจากชุมชน ผู้บริหาร มีความเอาใจใส่ ให้ความสำคัญกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างใกล้ชิด มีการรายงานผลต่างๆ ให้ทางผู้บริหารทราบอยู่เป็นประจำ มีการประชุมร่วมกันจากทั้งฝ่ายบริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง พัฒนาการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ดียิ่งขึ้น ด้านครูผู้ดูแลเด็กจบการศึกษาในระดับปริญญาตรี สาขาการศึกษา ผู้ที่มีความรู้และประสบการณ์ ชุมชนให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นอย่างดี การเรียนการสอนมีการแบ่งระดับชั้นตามอายุเด็ก มีการจัดทำแผนจัดประสบการณ์ตามช่วงอายุของเด็ก พื้นที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลแม่ลอย มีการทำแนวล้อมรั้ว ที่แข็งแรง ป้องกันอันตรายเด็กออกจากบริเวณศูนย์ฯ เด็กได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิดจากครูผู้ดูแลเด็กมีการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้แก่เด็ก ต่อเนื่องตลอดมา ครูมีการสร้างเครือข่าย และขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพต่อเนื่อง เพื่อนำมาใช้พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตลอดจนพัฒนาวิชาชีพครู

ในปีการศึกษาต่อไปทางศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลแม่ลอย จะจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนยิ่งขึ้น การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้ และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง พัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไปสู่สถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้เป็นต้นทางของการพัฒนานักเรียน และชุมชนให้เป็นบุคคลพอเพียง และชุมชนพอเพียง เพื่อนำไปสู่การมีชีวิตที่มีความสุขบนรากฐานของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืนต่อไป

## ส่วนที่ ๓

### สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ

ตามที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลแม่ลอย ได้ดำเนินการจัดทำการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในและดำเนินการประเมินตนเองตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>☺ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลแม่ลอย มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา/สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา/นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ครูสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>☺ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์เรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูมีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณของวิชาชีพ</li> <li>- ครูมีความมุ่งมั่น อุทิศตนในการสอน และพัฒนาผู้เรียน ครูมีวุฒิทางการศึกษา ระดับปริญญาตรี สาขาการศึกษา ทุกคน</li> </ul> <p>☺ คุณภาพของเด็กปฐมวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย น้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ และมีทักษะในการเคลื่อนไหวไปตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเองหลีกเลี่ยงสภาพแวดล้อมที่เสี่ยงต่อโรคภัย และสิ่งเสพติด จิตใจแจ่มใสมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจกล้าแสดงออก มีวินัย มีความรับผิดชอบซื่อสัตย์สุจริต รู้จักแบ่งปัน ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวรักการเรียนรู้มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย</li> </ul>	<p>☺ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ควรมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้มีความเข้มแข็ง</li> <li>- ส่งเสริมให้ครู และบุคลากร นำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน</li> </ul> <p>☺ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์เรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูควรพัฒนาเทคนิคการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ฯ และพัฒนานาการทางการเรียน</li> </ul> <p>☺ คุณภาพของเด็กปฐมวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ควรจัดกิจกรรมด้านการพัฒนาความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์</li> </ul>

## ❖ แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

### ยุทธศาสตร์/แนวทางการพัฒนา

#### ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาทางการศึกษา

แนวทางการพัฒนา ๑.๑ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนากิจกรรมเตรียมความพร้อมผู้เรียน ทั้ง ๔ ด้าน และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องตามมาตรฐาน การจัดการศึกษา

๑.๒.การส่งเสริมสุขภาพ สุขอนามัยของเด็ก

#### ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพบุคลากร

แนวทางการพัฒนา ๒.๑. ศักยภาพบุคลากร จัดฝึกอบรม ประชุม สัมมนา และจัดกิจกรรม ต่าง ๆ เพื่อเพิ่มศักยภาพให้บุคลากรให้มีความรู้ ประสบการณ์ได้ ตามมาตรฐานวิชาชีพ

#### ยุทธศาสตร์ที่ ๓. การพัฒนาทางการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

แนวทางการพัฒนา ๓.๑. เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ให้แก่เด็ก

๓.๒. ส่งเสริม สนับสนุนการอนุรักษ์ และสืบทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น

#### ยุทธศาสตร์ที่ ๔. การพัฒนาด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย

แนวทางการพัฒนา ๔.๑ ส่งเสริมการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดีทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียน ให้เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็ก

๔.๒ ปรับปรุงอาคารและห้องเรียนให้มีความเหมาะสม ปลอดภัย และ เหมาะแก่การเรียนการสอน

#### ยุทธศาสตร์ที่ ๕. การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

แนวทางการพัฒนา ๕.๑. เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง เด็ก ครู ผู้ปกครอง และชุมชน ท้องถิ่น

๕.๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

## ❖ แนวทางพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

- ๑) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนยิ่งขึ้น
- ๒) การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้ และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- ๓) พัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ไปสู่สถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้เป็นต้นทางของการพัฒนานักเรียนและชุมชนให้เป็นบุคคลพอเพียง และชุมชนพอเพียง เพื่อนำไปสู่การใช้ชีวิตที่มีความสุขบนรากฐานของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืนต่อไป

## ❖ ความต้องการและการช่วยเหลือ

- ๑) ด้านงบประมาณ ในการจัดสรรเพิ่มเติม
- ๒) การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

## ส่วนที่ ๔

### การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา



ชื่อผลงาน (Best Practices) การปลูกผักสวนครัว

คำสำคัญ การปลูกผักสวนครัว ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑.บทนำ

กระบวนการ/วิธีการดำเนินการในอดีต

ผัก เป็นอาหารประจำวันของมนุษย์ เป็นแหล่งอาหารให้ธาตุวิตามินที่มีคุณค่าทางอาหารสูงที่มีราคาถูก เมื่อเปรียบเทียบกับเนื้อสัตว์ จากข้อมูลวิจัยกล่าวว่า มนุษย์เราควรบริโภคผักวันละประมาณ ๒๐๐ กรัม เพื่อให้ร่างกายได้รับธาตุเหล็กและวิตามินอย่างเพียงพอ ผลวิจัยของศูนย์วิจัยและพัฒนาพืชผักแห่งเอเชียชี้ให้เห็นว่าประชากรของประเทศไทย โดยเฉพาะสตรีมีครรภ์และเด็กๆ มักขาดแคลนแร่ธาตุวิตามินกันมาก ประกอบกับปัญหาด้านเศรษฐกิจที่ส่งผลกระทบ ทำให้มีค่าครองชีพที่สูงขึ้น และการปฏิบัติตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง โยยิตหลัก ๓ ข้อ คือ การ พอประมาณ อดออม ร้อยรัด รวยง่าย ก็จะใช้แบบพอประมาณ แต่มีเหตุผลรู้ว่ารายจ่ายใดจำเป็น ไม่จำเป็น และเมื่อเหลือจากใช้ก็เก็บออม นั่นคือภูมิคุ้มกันที่เอาคุ้มกันตัวเราและครอบครัว การปลูกพืชผักสวนครัวก็เป็นการปฏิบัติตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง เช่นกัน หากเราปลูกไว้ใช้ภายในครัวเรือน มีมากเหลือก็นำไปจำหน่ายเกิดเป็นรายได้ให้ครอบครัวอีกทางหนึ่ง

สภาพทั่วไป

จากการที่ข้าพเจ้าได้ปฏิบัติหน้าที่ครูประจำชั้นเตรียมอนุบาล พบว่ามีเด็กนักเรียนต้องบริโภคอาหารพืชผัก และผลไม้ที่ไม่ปลอดภัย ทำให้มีการสะสมสารพิษภายในร่างกายเป็นระยะเวลาอันยาวนานก่อให้เกิดภาวะความเสี่ยงต่อการเจ็บป่วยและการเกิดโรคชนิดต่างๆ ได้ ด้วยเหตุผลดังกล่าวศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลแม่ลอย จึงประยุกต์ใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กนักเรียน ทำกิจกรรมปลูกผักสวนครัว ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ลักษณะสำคัญของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

๑. กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๒.๓ ก รายด้าน: เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)

๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

๓. ประชุม ระดมความคิดเห็น จัดทำร่างแนวทางการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมการปลูกพืชผักสวนครัว

๔. ประชุม ปรึกษา พิจารณาปรับปรุงแนวทางการดำเนินงานให้เหมาะสม ยืดหยุ่นได้ตามบริบทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๕. นำเสนอกิจกรรมที่ใช้ในการส่งเสริมการใช้กิจกรรมการปลูกพืชผักสวนครัว ดังนี้

- การเตรียมดินปลูก
- การเพาะกล้า
- การปลูกผักสวนครัว
- การดูแล และการเก็บผลผลิต

## วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

๑. เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้การปลูกพืชผักสวนครัว และได้ปฏิบัติจริง
๒. เพื่อพัฒนาเด็กทุกคนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๐

### เป้าหมาย

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนทั้งหมดได้เรียนรู้การปลูกพืชผักสวนครัว

## ๒. ลำดับขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมพัฒนาของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

- |            |                                       |
|------------|---------------------------------------|
| Plan = P   | ๑. กำหนดเป้าหมาย                      |
|            | ๒. วางแผนการทำงาน                     |
| Do = D     | ๓. ลงมือปฏิบัติงานตามแผน              |
|            | ๔. เตรียมวัสดุ อุปกรณ์สำหรับทำกิจกรรม |
| Check = C  | ๕. ตรวจสอบผลงาน                       |
| Action = A | ๖. ปรับปรุง แก้ไขผลงานให้ดีขึ้น       |
- ระยะเวลาการดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

## ๔. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินงาน

๑. เด็กทุกคนได้เรียนรู้การปลูกผักสวนครัว
๒. เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๓. กิจกรรมต่างๆ มีความง่ายเหมาะสมกับวัยของเด็กและมีความหลากหลาย กระตุ้นให้เด็กเกิดความสนใจ

## ๕. ปัจจัยเกื้อหนุนหรือปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารหน่วยงานต้นสังกัด ให้การสนับสนุน ส่งเสริมให้กำลังใจ
๒. ครูทุกคนให้ความร่วมมือ ร่วมใจอย่างเต็มที่ และเต็มใจ
๓. เด็กให้ความร่วมมือ และมีความพร้อมในการจัดกิจกรรม
๔. ผู้ปกครอง ชุมชน ชื่นชมยินดีและพึงพอใจ พร้อมให้การสนับสนุนกิจกรรมอย่างดียิ่ง

## ๖. แนวทางพัฒนาให้ยั่งยืน

ครูผู้สอนควรจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการและหากิจกรรมแบบอื่นๆเพื่อพัฒนาผู้เรียนรวมทั้งติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

## ๗. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล/รางวัลที่ได้รับ

๑. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครู
๒. มีการเผยแพร่ผลงานผ่านทางเว็บไซต์หรือทางเพจของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

## รูปภาพกิจกรรมวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

เรื่อง การปลูกผักสวนครัว

เด็กได้ลงมือปฏิบัติจากของจริง



## ภาคผนวก



## วิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

เรื่อง กิจกรรมบัณฑิตน้อย





## วิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

เรื่อง กิจกรรมขี่ขี่ปลอดภัย เด็กดีตรรก





## วิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

เรื่อง กิจกรรมกำจัดแหล่งเพาะพันธุ์ลูกน้ำยุงลาย



## วิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

เรื่อง กิจกรรมถวายเทียนพรรษา



## การรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ

### โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

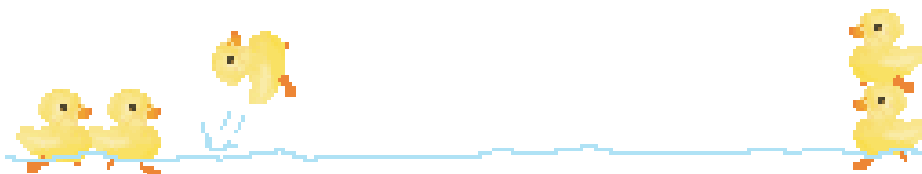
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโป่งพระบาท จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดหน่วยการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางดังนี้

### หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย

(อายุ ๒ - ๓ ปี)

สาระที่ควรเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้	
เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๑-๔	ก้าวใหม่ได้เรียนรู้	
	๕	ชื่อของหนูก็มี	
	๖	เป็นเด็กดีมีวินัย	
	๗	สุขสดใสในร่างกาย	
	๘	แสนสบายกินดีมีสุข	
	๙	ทุกวันออกกำลังกาย	
	๑๐	ความปลอดภัยมีมากหลาย	
	๑๑	สัมผัสกายทั้งห้า	
	๑๒	หนูจำหนูทำได้	
	๑๓	เปล่งประกายหนูน้อยน่ารัก	
เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	๑๔	บ้านสุขสันต์	
	๑๕	ครอบครัวธรรมดา	
	๑๖	เพื่อนบ้านของหนู	
	๑๗	เรียนรู้ท้องถิ่นของเรา	
	๑๘	ที่พักอุ่นใจ	
	๑๙	สายใยชุมชน	
	๒๐	สรุป ทบทวน	
	๒๑	ชื่นชมอาชีพ	
	ธรรมชาติรอบตัว	๒๒	ชีวิตน่ารู้
		๒๓	ฤดูกาลธรรมดา
๒๔		วัน คีน ชื่นอุรา	
๒๕		นานาสัตว์โลก	
๒๖		นกน้อยเรingers	

สาระที่ควรเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้
สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก	๒๗	ต้นไม้คืบป่า
	๒๘	ดอกไม้งามตา
วันสำคัญ	๒๙	สรรหาผีเสื้อ
	๓๐	ขยันเหลือเจ้ามดน้อย
	๓๑	อรร้อยฝักผลไม้
	๓๒	เติบโตใหญ่เพราะเมล็ดข้าว
	๓๓	โลกน่าอยู่
	๓๔	กลางวัน-กลางคืน
	๓๕	สีสดสวยใส
	๓๖	เดินทางทั่วไทย
	๓๗	โลกไร้พรมแดน
	๓๘	สิ่งของเครื่องใช้
	๓๙	หัวใจนักคิด
	๔๐	นักประดิษฐ์ตัวน้อย
	๔๑	ท่องแดนอาเซียน
	๔๒	หนูน้อยตาวิเศษ
	๔๓	วันขึ้นปีใหม่
	๔๔	วันเด็ก วันครู
	๔๕	วันมาฆบูชา
	๔๖	วันวิสาขบูชา
	๔๗	วันอาสาฬหบูชา – วันเข้าพรรษา
	๔๘	วันแม่
	๔๙	วันปิยมหาราช
	๕๐	วันลอยกระทง
	๕๑	วันพ่อ
	๕๒	การสรุปบททวน/ประเมินพัฒนาการ





รายชื่อเด็กนักเรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลแม่ลอย  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๖๗ คน

ลำดับที่	เลขประจำตัวเด็กเล็ก	เพศ	ชื่อ-นามสกุล	วัน/เดือน/ปี เกิด	เลขประจำตัวประชาชน	ระดับอายุ	ส่วนสูง	น้ำหนัก
๑	๐๗๓๔	ชาย	เด็กชายกิตติพิเชษฐ์ กองตุ้ย	๒๗/๑๒/๒๕๖๒	๑๕๗๙๙๐๒๐๐๑๐๘๘	๓	๑๐๒	๑๔
๒	๐๗๖๓	ชาย	เด็กชายกิตติภูมิ พรหมจันทร์	๐๓/๑๐/๒๕๖๓	๑๕๗๙๙๐๐๐๔๕๒๙๑	๒	๘๐	๑๒
๓	๐๗๗๗	ชาย	เด็กชายจิตติพัฒน์ น้อยหมี่	๐๑/๐๙/๒๕๖๓	๑๕๗๙๙๐๒๐๓๖๕๖๖	๒	๙๐	๑๕
๔	๐๗๗๘	ชาย	เด็กชายจิรเมธ สุทธศิลป์	๒๕/๑๐/๒๕๖๓	๑๕๗๙๙๐๒๐๔๕๓๖๑	๒	๘๒	๑๒
๕	๐๗๗๕	ชาย	เด็กชายจิรายุทธ สุทธศิลป์	๒๐/๐๕/๒๕๖๓	๑๕๗๙๙๐๐๐๔๔๙๔๕	๒	๙๐	๑๔
๖	๐๗๑๙	ชาย	เด็กชายชิษณุพงศ์ ปันसार	๐๖/๐๖/๒๕๖๒	๑๕๗๙๙๐๑๙๖๘๕๗๑	๓	๑๑๐	๑๖
๗	๐๗๔๕	ชาย	เด็กชายณัฐปกรณ์ ชื่นชม	๒๗/๐๑/๒๕๖๓	๑๕๗๙๙๐๒๐๐๗๓๙๖	๓	๙๐	๑๕.๕
๘	๐๗๕๑	ชาย	เด็กชายณัฐชมน ปันสม	๐๙/๑๒/๒๕๖๒	๑๕๕๙๙๐๐๗๗๔๔๖	๓	๙๐	๑๕
๙	๐๗๔๓	ชาย	เด็กชายทศภัทร ธรรมจินดา	๑๙/๑๒/๒๕๖๒	๑๕๗๙๙๐๑๙๙๙๔๔๑	๓	๙๕	๑๗
๑๐	๐๗๖๐	ชาย	เด็กชายทินกฤต ธนะหมอก	๐๗/๐๒/๒๕๖๓	๑๑๐๔๓๐๑๘๑๕๗๙๙	๓	๙๕	๑๔
๑๑	๐๗๕๖	ชาย	เด็กชายธนพงษ์ กาวี	๒๙/๐๒/๒๕๖๓	๑๕๗๙๙๐๒๐๑๐๓๖๒	๓	๙๐	๑๕
๑๒	๐๗๕๕	ชาย	เด็กชายธนพัฒน์ กาวี	๒๙/๐๒/๒๕๖๓	๑๕๗๙๙๐๒๐๑๐๓๕๔	๓	๙๐	๑๓
๑๓	๐๗๘๔	ชาย	เด็กชายธนันชัย จุ่มอิน	๒๖/๑๐/๒๕๖๓	๑๖๒๙๙๐๑๒๔๘๑๕๑	๒	๙๐	๑๘
๑๔	๐๗๙๔	ชาย	เด็กชายธชชัย พณิชชัยเกษม	๓๑/๐๓/๒๕๖๔	๑๕๗๙๙๐๒๐๖๗๗๘๐	๒	๘๐	๑๒
๑๕	๐๗๒๐	ชาย	เด็กชายธีรภาพ บุญยงค์	๑๒/๑๐/๒๕๖๒	๐๕๗๙๙๐๐๐๐๐๐๓๑	๓	๙๕	๑๕
๑๖	๐๗๖๖	ชาย	เด็กชายธีรภัทร อินคำ	๐๓/๐๖/๒๕๖๓	๑๕๗๖๙๐๐๐๐๕๖๑๐	๒	๙๐	๑๔
๑๗	๐๗๙๐	ชาย	เด็กชายธีรวัฒน์ สงบ	๑๕/๑๐/๒๕๖๓	๑๑๐๐๕๐๑๗๙๗๙๔๔	๒	๘๕	๑๒
๑๘	๐๗๑๘	ชาย	เด็กชายปภังกร สีหมนต์รี	๑๑/๐๗/๒๕๖๒	๑๕๗๙๙๐๑๙๗๓๖๒๑	๓	๑๐๐	๑๕
๑๙	๐๗๒๒	ชาย	เด็กชายปริญชัย ปุชัย	๐๓/๑๐/๒๕๖๒	๑๕๗๙๙๐๑๙๘๗๐๓๖	๓	๙๕	๑๓

ลำดับที่	เลขประจำตัวเด็กเล็ก	เพศ	ชื่อ-นามสกุล	วัน/เดือน/ปี เกิด	เลขประจำตัวประชาชน	ระดับอายุ	ส่วนสูง	น้ำหนัก
๒๐	๐๗๒๓	ชาย	เด็กชายปรินทร์ เตจ๊ะสุวรรณ	๐๕/๐๖/๒๕๖๒	๑๕๗๙๙๐๑๙๖๙๓๕๐	๓	๙๕	๑๖
๒๑	๐๗๔๕	ชาย	เด็กชายปิติวัฒน์ ยารังสี	๑๙/๐๘/๒๕๖๔	๑๕๗๙๔๐๐๐๔๒๒๓๓	๒	๙๕	๑๓
๒๒	๐๗๘๕	ชาย	เด็กชายเพชรล อุดตะมา	๑๘/๐๔/๒๕๖๔	๑๕๗๙๙๐๒๐๖๙๒๘๖	๒	๗๕	๑๑.๕
๒๓	๐๗๗๒	ชาย	เด็กชายพัชรพล จุ่มอิน	๐๓/๑๐/๒๕๖๒	๑๕๗๙๙๐๑๙๘๖๘๙๗	๓	๘๕	๑๔
๒๔	๐๗๘๖	ชาย	เด็กชายพีรณัฐ ใจโลกา	๑๑/๐๓/๒๕๖๔	๑๕๗๙๔๐๐๐๔๖๔๘๔	๒	๘๕	๑๒
๒๕	๐๗๙๒	ชาย	เด็กชายพุมิภัทร บุญจิรวาวัฒน์	๐๗/๐๔/๒๕๖๔	๑๕๒๙๕๐๐๐๖๕๕๖๔	๒	๗๕	๑๓
๒๖	๐๗๕๙	ชาย	เด็กชายภัทรกร คำน้อย	๒๕/๐๒/๒๕๖๓	๑๕๗๙๙๐๒๐๐๙๙๐๙	๓	๙๕	๑๔
๒๗	๐๗๔๔	ชาย	เด็กชายภาณุภณ ชันแก้ว	๒๓/๐๑/๒๕๖๓	๑๕๗๙๙๐๒๐๐๖๐๘๐	๓	๙๐	๑๔
๒๘	๐๗๗๓	ชาย	เด็กชายภาณุภัทร ปุชัย	๒๑/๐๖/๒๕๖๓	๑๕๗๙๙๐๒๐๒๖๗๗๓	๒	๘๐	๑๑
๒๙	๐๗๗๑	ชาย	เด็กชายภาณุภัทร เกวียนเพียร	๑๙/๐๗/๒๕๖๓	๑๕๗๙๙๐๒๐๓๐๑๗๗	๒	๘๐	๑๐.๕
๓๐	๐๗๗๖	ชาย	เด็กชายภูวรินทร์ ตีปกรณ์	๒๗/๐๘/๒๕๖๓	๑๕๗๙๙๐๒๐๓๖๔๖๙	๒	๘๒	๑๒
๓๑	๐๗๔๖	ชาย	เด็กชายรณกร นุชเจริญ	๒๙/๐๑/๒๕๖๓	๑๑๑๙๖๐๐๑๖๙๖๔๘	๓	๙๐	๑๒
๓๒	๐๗๓๒	ชาย	เด็กชายรพีพงษ์ สิงห์กา	๑๘/๑๑/๒๕๖๒	๑๕๖๗๗๐๐๑๖๗๐๘๑	๓	๙๐	๑๕.๕
๓๓	๐๗๓๑	ชาย	เด็กชายรัชชานนท์ จอมป้อ	๑๘/๑๑/๒๕๖๒	๑๕๗๙๙๐๑๙๙๔๓๗๗	๓	๙๕	๑๕
๓๔	๐๗๖๗	ชาย	เด็กชายวรเมธ ใจวรรณ	๐๔/๐๘/๒๕๖๓	๑๕๗๙๙๐๒๐๓๗๒๒๘	๒	๘๐	๑๒
๓๕	๐๗๑๖	ชาย	เด็กชายศรชัย เสาร์จันทร์	๑๔/๐๙/๒๕๖๒	๑๕๗๙๔๐๐๐๔๑๗๓๓	๓	๙๕	๑๕
๓๖	๐๗๓๓	ชาย	เด็กชายสิปปกร อุทธิยา	๒๐/๑๒/๒๕๖๒	๑๑๑๙๙๐๓๐๙๙๑๕๘	๓	๙๓	๑๔.๕
๓๗	๐๗๙๑	ชาย	เด็กชายอักรชัย ฉลาดแหลม	๑๖/๐๔/๒๕๖๔	๒๐๐๘๒๐๐๐๐๔๓๖๔	๒	๗๕	๑๐
๓๘	๐๗๗๔	ชาย	เด็กชายเอกพงษ์ ชอบเดิน	๑๘/๐๗/๒๕๖๓	๑๕๐๙๙๖๗๘๓๑๕๒๔	๒	๘๐	๑๓
๓๙	๐๗๕๐	หญิง	เด็กหญิงกชวรรณ คำดี	๐๓/๐๒/๒๕๖๓	๑๕๗๙๙๐๒๐๐๖๕๐๑	๓	๙๐	๑๕
๔๐	๐๗๔๑	หญิง	เด็กหญิงกัญญ์วรา พรหมศิริ	๑๕/๑๒/๒๕๖๒	๑๒๐๐๖๐๑๖๒๕๓๕๔	๓	๙๐	๑๔

ลำดับที่	เลขประจำตัวเด็กเล็ก	เพศ	ชื่อ-นามสกุล	วัน/เดือน/ปี เกิด	เลขประจำตัวประชาชน	ระดับอายุ	ส่วนสูง	น้ำหนัก
๔๑	๐๗๘๐	หญิง	เด็กหญิงกัญญารัตน์ ก่องจันทร์	๐๕/๐๙/๒๕๖๓	๑๕๗๙๔๐๐๐๔๕๐๑๑	๒	๘๓	๑๒
๔๒	๐๗๙๓	หญิง	เด็กหญิงกิตติวรา จันท๊ะ	๒๙/๐๘/๒๕๖๓	๑๕๗๙๙๐๒๐๓๖๒๖๔	๒	๘๕	๑๐
๔๓	๐๗๕๗	หญิง	เด็กหญิงจิตาภา ต๊ะจันทร์	๒๙/๐๕/๒๕๖๓	๑๕๗๙๙๐๒๐๒๓๕๓๗	๒	๘๐	๑๓
๔๔	๐๗๔๘	หญิง	เด็กหญิงจินต์จุฑา ก่องจันทร์	๑๗/๐๑/๒๕๖๓	๑๕๗๙๙๐๒๐๐๓๙๓๕	๓	๙๐	๑๔
๔๕	๐๗๖๕	หญิง	เด็กหญิงจิรัชย แก้วมาเรือน	๑๙/๐๙/๒๕๖๒	๑๕๗๙๙๐๑๘๘๔๕๔๑	๓	๙๐	๑๕
๔๖	๐๗๔๐	หญิง	เด็กหญิงชญัญญา คำขีนา	๑๒/๑๒/๒๕๖๒	๑๕๗๙๔๐๐๐๔๓๒๖๔	๓	๑๐๐	๑๖
๔๗	๐๗๖๙	หญิง	เด็กหญิงชุตिकाญจน์ กาวิชัย	๒๔/๐๗/๒๕๖๓	๑๕๗๙๙๐๒๐๓๑๒๓๘	๒	๘๔	๑๓
๔๘	๐๗๔๙	หญิง	เด็กหญิงณฐนิชา แก้วกอมูล	๒๗/๐๑/๒๕๖๓	๑๕๗๙๔๐๐๐๔๓๕๒๓	๓	๘๕	๑๓
๔๙	๐๗๓๘	หญิง	เด็กหญิงณิชานันท์ บัวใบ	๑๕/๑๑/๒๕๖๒	๑๕๐๙๙๖๗๓๙๖๘๔๒	๓	๙๐	๑๕
๕๐	๐๗๘๗	หญิง	เด็กหญิงณิชามา ยามี่	๐๙/๐๔/๒๕๖๓	๑๕๗๙๙๐๒๐๑๕๗๑๒	๓	๙๕	๑๖
๕๑	๐๗๔๒	หญิง	เด็กหญิงชญชญาชนก บุญสูง	๒๒/๑๒/๒๕๖๒	๑๕๗๙๔๐๐๐๔๓๒๙๙	๓	๙๕	๑๔
๕๒	๐๗๗๐	หญิง	เด็กหญิงนชาวรรณ วงศ์ษา	๓๑/๐๗/๒๕๖๓	๑๕๗๙๙๐๒๐๓๒๑๖๑	๒	๘๐	๑๒
๕๓	๐๗๘๑	หญิง	เด็กหญิงปาลิตา มโนวรรณ	๑๕/๐๙/๒๕๖๓	๑๕๗๙๙๐๒๐๓๙๐๙๓	๒	๙๒	๑๒
๕๔	๐๗๘๓	หญิง	เด็กหญิงเปรมฤทัย ตันต๊ะ	๑๔/๑๐/๒๕๖๓	๑๕๗๙๑๐๐๒๘๕๗๐	๒	๘๕	๑๒
๕๕	๐๗๔๗	หญิง	เด็กหญิงพิทยาภรณ์ มูลชัย	๐๘/๐๑/๒๕๖๓	๑๕๗๙๙๐๒๐๐๒๔๖๗	๓	๙๐	๑๓
๕๖	๐๗๖๓	หญิง	เด็กหญิงภรณ์ชนก เกิดนาน้อย	๒๖/๐๘/๒๕๖๒	๑๕๗๙๔๐๐๐๔๒๒๙๒	๓	๙๐	๑๓
๕๗	๐๗๘๙	หญิง	เด็กหญิงภัทรวดี ภิมาลัย	๒๖/๑๑/๒๕๖๓	๑๕๗๙๔๐๐๐๔๕๗๑๒	๒	๘๐	๑๑.๕
๕๘	๐๗๗๙	หญิง	เด็กหญิงภิญญาพัชญ์ ศุภางค์ตระกูล	๒๓/๐๗/๒๕๖๓	๑๕๗๙๙๐๒๐๓๐๙๔๑	๒	๘๐	๑๑
๕๙	๐๗๓๙	หญิง	เด็กหญิงมิลินธิรา คำกำยาน	๓๐/๑๑/๒๕๖๒	๑๕๗๙๙๐๑๙๙๖๕๐๗	๓	๘๕	๑๕
๖๐	๐๗๘๘	หญิง	เด็กหญิงรินรดา ดวงประเสริฐ	๓๑/๓/๒๕๖๔	๑๕๖๗๗๐๐๑๘๕๗๘๐	๒	๘๙	๑๕
๖๑	๐๗๓๗	หญิง	เด็กหญิงถภัสสรดา ต่ำเร็ว	๒๖/๑๐/๒๕๖๒	๑๕๗๙๙๐๑๙๙๐๕๗๖	๓	๑๐๐	๑๕

ลำดับที่	เลขประจำตัวเด็กเล็ก	เพศ	ชื่อ-นามสกุล	วัน/เดือน/ปี เกิด	เลขประจำตัวประชาชน	ระดับอายุ	ส่วนสูง	น้ำหนัก
๖๒	๐๗๕๒	หญิง	เด็กหญิงวรารัตน์ साใจ	๒๕/๐๖/๒๕๖๒	๑๕๗๘๘๐๐๑๒๔๑๖๓	๓	๑๐๐	๑๕
๖๓	๐๗๕๔	หญิง	เด็กหญิงวิภาณันท์ ใจสระบุญทริก	๐๘/๐๗/๒๕๖๒	๑๕๔๙๙๐๑๐๔๐๗๔๘	๓	๙๗	๑๖
๖๔	๐๗๘๒	หญิง	เด็กหญิงอันนา รัตนเกษมสกุล	๐๗/๑๐/๒๕๖๓	๑๕๐๙๙๖๗๔๔๔๔๕๖	๒	๘๕	๑๒
๖๕	๓๗๓๖	หญิง	เด็กหญิงไอรดา ต๊ะจันทร์	๐๘/๐๗/๒๕๖๒	๑๕๗๙๙๐๑๑๗๓๐๓๕	๓	๙๘	๑๔
๖๖								
๖๗								

